



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo di Via Scopoli - PAVIA
Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di primo Grado



EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO VERTICALE

PREMESSA

Il Curricolo Verticale di EDUCAZIONE CIVICA, in ottemperanza alla Legge 92/2019, "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", e come definito dalle Linee Guida emanate dal Ministero dell'Istruzione e del Merito con Decreto prot. n°183 il 7 settembre 2024, integra le competenze descritte nel curriculum d'Istituto, nell'ottica della definizione del Profilo dello studente in uscita dal primo ciclo d'istruzione.

Il quadro di riferimento normativo

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha introdotto l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro fossero definite le Linee guida per tale insegnamento che individuano, "ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curriculum delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti".

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricula di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle Linee guida emanate dal Decreto n. 183 del 07 settembre 2024 che sostituiscono le precedenti.

All'interno delle tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale una particolare rilevanza rivestono quelle legate alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria. Le Linee guida rappresentano un supporto per i docenti anche di fronte ad alcune attuali emergenze educative e sociali quali, "l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport."

Sono previsti tre **nuclei tematici**:

1. Costituzione: La conoscenza del dettato costituzionale, dei principi di legalità, rispetto delle regole, e l'educazione contro ogni forma di discriminazione e bullismo. Importante è anche il contrasto alla criminalità organizzata, l'educazione stradale e la consapevolezza dei diritti e doveri dei cittadini, in un quadro di appartenenza nazionale ed europea;

2. Sviluppo economico e sostenibilità: Si promuove l'importanza del lavoro, della crescita economica sostenibile, della tutela ambientale e della protezione civile. Altri temi trattati sono la valorizzazione del patrimonio culturale, l'educazione alimentare, la prevenzione delle dipendenze e l'educazione finanziaria e alla legalità;

3. Cittadinanza digitale: Si incentiva una consapevole interazione con le tecnologie digitali, prestando attenzione alla privacy, alla sicurezza online e alla prevenzione del

cyberbullismo. L'obiettivo è formare cittadini digitali critici e responsabili, partendo dall'educazione già dal primo ciclo scolastico.

Le Linee Guida dell'educazione civica individuano, per ogni nucleo concettuale, i traguardi per lo sviluppo delle competenze e i relativi obiettivi di apprendimento da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione.

Per il primo ciclo di istruzione, gli obiettivi di apprendimento che rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

L'articolo 2 della legge 92/2019 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia.

Le linee Guida precisano che "tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura".

Indicano le competenze di cittadinanza che al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato.

Il curriculum verticale di educazione civica per il primo ciclo si propone di fornire agli studenti gli strumenti necessari per diventare cittadini consapevoli e responsabili. L'educazione civica rappresenta un pilastro fondamentale per la formazione integrale degli studenti, poiché li prepara a diventare cittadini consapevoli, responsabili e attivi nella società. L'educazione civica è intesa come un processo continuo e trasversale che coinvolge tutte le discipline e le attività scolastiche.

Il curriculum è stato progettato per essere flessibile per permettere agli insegnanti di personalizzare le attività e i contenuti in base alle esigenze dei propri studenti.

Il curriculum è strutturato nelle tre aree tematiche previste dalle Linee Guida con l'uso del modello RIZA che offre un approccio dinamico per sviluppare competenze civiche attraverso un percorso esperienziale e partecipativo.

Esso mira a stimolare negli studenti la capacità di analizzare criticamente i temi civici, i diritti e i doveri, favorendo la consapevolezza delle dinamiche sociali, culturali e ambientali che caratterizzano la convivenza civile. Promuovere un atteggiamento di responsabilità personale e collettiva, incoraggiando gli studenti a riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità e a sviluppare valori quali la solidarietà, la legalità e il rispetto reciproco. Creare ambienti di apprendimento inclusivi, stimolanti e collaborativi, che valorizzino le esperienze dirette, il dialogo e la partecipazione attiva, integrando conoscenze teoriche e pratiche. Favorire la progettazione e la realizzazione

di attività concrete che coinvolgano gli studenti in esperienze di cittadinanza attiva, quali iniziative di tutela ambientale, campagne di sensibilizzazione contro il bullismo o la promozione dei diritti umani.

Il curriculum di educazione civica si configura come un percorso di crescita personale e sociale, capace di formare cittadini critici, etici e propositivi, pronti a contribuire positivamente alla costruzione di una società più giusta e sostenibile.

Il presente curriculum approvato dal collegio dei docenti del 27 giugno 2025 con delibera n. 92 è inserito nel PTOF.

SCUOLA DELL'INFANZIA - NUCLEO COSTITUZIONE, LEGALITÀ, CONVIVENZA

Traguardo Competenze	1 Il bambino ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo adeguato. Il bambino discute con adulti e bambini comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Il bambino sa di avere una storia personale, conosce le tradizioni di famiglia e della comunità. Il bambino si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi a lui familiari modulando il movimento in rapporto con gli altri e con le regole condivise. Il bambino riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.			
Obiettivo Generale	<i>1A Conoscere e rispettare regole condivise mostrando un'iniziale consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri e di concetti di bene e male fino a conoscere l'esistenza di un regolamento (COSTITUZIONE) che permette la convivenza civile tra tutti i cittadini</i> <i>1B Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato</i> <i>1C Riconoscere le figure di responsabilità e autorità come elementi fondamentali del contesto sociale, favorendo la comprensione del loro ruolo, il rispetto delle regole e la capacità di instaurare relazioni basate sulla fiducia e sulla collaborazione</i> <i>1D Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, per sviluppare il senso di appartenenza</i> <i>1E Favorire lo sviluppo della consapevolezza dei comportamenti sicuri sulla strada e negli spazi</i>			
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 ANNI	4 ANNI	5 Anni	
	1A			
	Cogliere l'esistenza delle prime regole di convivenza in classe Eseguire routine quotidiane per rinforzare il rispetto delle regole	Individuare l'esistenza di regole per una buona convivenza in classe Cogliere il proprio e l'altrui punto di vista.	Riconoscere l'esistenza di regole per una buona convivenza sia in classe che nei vari contesti Cogliere il proprio e l'altrui punto di vista, i propri diritti e quegli degli altri e i doveri di ciascuno, i	

	Eseguire azioni corrette	Eseguire azioni corrette	valori, le ragioni che determinano il proprio comportamento Riconoscere l'importanza della Costituzione italiana come libro speciale che "racchiude le regole per stare bene insieme" Riconoscere alcuni simboli identitari locali (stemma, bandiera, inno...) Eseguire azioni corrette Rappresentare graficamente alcune regole/simboli Motivare le scelte compiute		
	1B				
	Riconoscere la propria persona come parte integrante del contesto sezione Utilizzare il linguaggio verbale e non, per comunicare e interagire	Riconoscere la propria persona come parte integrante del contesto scolastico Organizzare il linguaggio verbale e non per l'interazione comunicativa	Riconoscere la propria persona come parte integrante del contesto scolastico Organizzare il linguaggio verbale e non per l'interazione comunicativa		
	1C				
	Cogliere le figure adulte come fonte di autorità e di responsabilità Eseguire le indicazioni delle figure adulte, riconoscendo in esse una guida sicura e affidabile	Riconoscere alcuni ruoli istituzionali Rappresentare graficamente alcune figure istituzionali locali	Classificare gli adulti come fonte di autorità e di responsabilità nei vari contesti (famiglia, scuola, territorio...) Eseguire le indicazioni delle figure adulte, riconoscendo in esse una guida sicura e affidabile Argomentare le indicazioni seguite		

	1D				
	Cogliere alcune tradizioni Produrre decorazioni che riproducano elementi caratteristici delle tradizioni	Riconoscere nelle tradizioni alcuni elementi caratteristici: oggetti, simboli, colori e storie tipiche del territorio Produrre oggetti, decorazioni che riproducano elementi caratteristici delle tradizioni	Riconoscere nelle tradizioni elementi caratteristici: oggetti, simboli, colori e storie tipiche del territorio Produrre manufatti che riproducano elementi caratteristici delle tradizioni		
	1E				
	Cogliere alcune semplici regole di sicurezza (marciapiede spazio sicuro, per strada tenere per mano un adulto....) Eseguire azioni corrette sulla strada	Riconoscere i segnali stradali principali (semaforo,, stop,...) Produrre graficamente elaborati sulla sicurezza stradale	Riconoscere regole di convivenza sulla strada e segnali stradali Produrre graficamente elaborati sulla sicurezza stradale		

SCUOLA DELL'INFANZIA - NUCLEO SOSTENIBILITÀ, SALUTE E BENESSERE	
Traguardo Competenze	1 Il bambino osserva con attenzione, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
Obiettivo Generale	<i>1A riconoscere l'importanza di prendersi cura dell'ambiente, adottando semplici comportamenti sostenibili</i> <i>1B riconoscere pratiche corrette di cura di sé di igiene e di alimentazione</i> <i>1C Riconoscere ciò che fa star bene, sviluppare capacità di condivisione, manifestare atteggiamenti di gentilezza e rispettare persone, animali e natura</i>

Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 ANNI	4 ANNI	5 Anni		
	1A				
	Cogliere alcune trasformazioni della natura Cogliere le regole basilari per una corretta raccolta differenziata Descrivere in modo semplice alcune trasformazioni della natura Eseguire alcuni comportamenti adeguati per una corretta raccolta differenziata	Individuare le trasformazioni delle natura Riconoscere le regole della raccolta differenziata Rappresentare graficamente le trasformazioni della natura Eseguire comportamenti adeguati per una corretta raccolta differenziata	Riconoscere le trasformazioni della natura Scegliere comportamenti idonei per una corretta raccolta differenziata Rappresentare graficamente le varie trasformazioni della natura Eseguire comportamenti adeguati per una corretta raccolta differenziata		
	1B				
	Individuare alcune parti del corpo Cogliere le principali norme alla base della cura, dell'igiene personale Cogliere le principali norme di educazione alimentare Rappresentare graficamente alcune parti del corpo Eseguire in modo graduale le abilità motorie in base a diverse situazioni Eseguire alcuni aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo (espressione facciale, contatto visivo, gesti, postura)	Individuare le parti principali del proprio corpo, la loro trasformazione e riconoscerle nell'altro Riconoscere le principali norme alla base della cura, dell'igiene personale Cogliere le principali norme di educazione alimentare Rappresentare graficamente il proprio corpo Eseguire semplici abilità motorie in base a diverse situazioni Eseguire i principali aspetti comunicativo-relazionali del	Riconoscere le parti del proprio corpo e dell'altro Scegliere comportamenti idonei all'igiene personale Individuare le principali norme di educazione alimentare Rappresentare graficamente il proprio corpo e quello dell'altro Eseguire abilità motorie in base a situazioni diverse Utilizzare aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo (espressione facciale, contatto visivo, gesti, postura)		

	Eseguire semplici azioni di igiene personale Eseguire gesti di rispetto per il cibo	messaggio corporeo (espressione facciale, contatto visivo, gesti, postura) Eseguire adeguate azioni di igiene personale Eseguire gesti di rispetto per il cibo	Eseguire adeguate azioni di igiene personale Eseguire comportamenti di condivisione e rispetto durante il pasto		
	1C				
	Riconoscere situazioni di pericolo nell'ambiente scolastico attraverso il gioco Cogliere nell'altro un bisogno d'aiuto Eseguire le prime regole sulla sicurezza nell'ambiente scolastico, nel rispetto delle persone, delle cose e della natura Eseguire alcuni comportamenti adeguati a situazioni di emergenza (prove d'evacuazione) Eseguire alcuni piccoli gesti di solidarietà	Riconoscere situazioni di pericolo nell'ambiente scolastico attraverso il gioco Riconoscere nell'altro un bisogno d'aiuto Eseguire le prime regole sulla sicurezza nell'ambiente scolastico, nel rispetto delle persone, delle cose e della natura Eseguire comportamenti adeguati a situazioni di emergenza (prove d'evacuazione) Eseguire gesti concreti di solidarietà	Riconoscere situazioni di pericolo nell'ambiente scolastico attraverso il gioco Riconoscere nell'altro un bisogno d'aiuto Eseguire le prime regole sulla sicurezza nell'ambiente scolastico, nel rispetto delle persone, delle cose e della natura Eseguire alcuni comportamenti adeguati a situazioni di emergenza (prove d'evacuazione) Eseguire gesti concreti di solidarietà		

SCUOLA DELL'INFANZIA - NUCLEO CITTADINANZA DIGITALE	
Traguardo Competenze	1 Il bambino si interessa a macchine e strumenti

Obiettivo Generale	1A esplorare con curiosità gli strumenti tecnologici imparando a usarli con attenzione e rispetto.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 ANNI	4 ANNI	5 Anni		
	1A				
	Cogliere i primi utilizzi offerti dalla tecnologia Eseguire giochi utilizzando il digitale con la mediazione dell'insegnante	Cogliere le principali potenzialità offerte dalla tecnologia Riconoscere l'uso di alcuni linguaggi diversi (drammatizzazione, video multimediali, storytelling, lettura d'immagini) per rappresentare testi di vario tipo Eseguire giochi ed attività utilizzando i principali strumenti disponibili per un utilizzo del digitale con la mediazione dell'insegnante	Cogliere le principali potenzialità offerte dalla tecnologia Riconoscere l'uso di alcuni linguaggi diversi (drammatizzazione, video multimediali, storytelling, lettura d'immagini) per rappresentare testi di vario tipo Eseguire giochi ed attività utilizzando i principali strumenti disponibili per un utilizzo del digitale con la mediazione dell'insegnante Motivare le proprie scelte nell'utilizzo di semplici strumenti digitali		

SCUOLA PRIMARIA - NUCLEO COSTITUZIONE					
Traguardo Competenze	1 L'alunno/a sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	1A Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. DALLA 3° 1B Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. TUTTE LE CLASSI 1C Condividere regole comunemente accettate. TUTTE LE CLASSI 1D Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. TUTTE LE CLASSI 1E Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. DALLA 3^ 1F Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. DALLA 2^ 1G Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. 4^E 5^ 1H Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. TUTTE LE CLASSI				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	1A			1A	

			Identificare i diritti riconosciuti dalla Costituzione come fondamentali. Attribuire ad essi un significato riscontrabile nella propria quotidianità. Ricavare comportamenti consoni.	Riconoscere i principi articoli della Costituzione relativi ai diritti fondamentali Analizzare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri dei principi fondamentali individuati. Argomentare l'applicazione dei principi fondamentali in ambito scolastico e nei rapporti interpersonali (rispetto, diritti e doveri)	Elencare e spiegare i principi fondamentali della Costituzione. Partecipare a discussioni guidate su temi costituzionali Riflettere ed elaborare brevi testi che mostrino l'applicazione dei principi costituzionali nella vita reale Riconoscere situazioni concrete in cui i principi costituzionali influenzano comportamenti e decisioni
	1B			1B	
	Identificare i comportamenti corretti. Confrontare atteggiamenti e situazioni. Trovare errori in situazioni date.	Cogliere il significato di "diritto". Ricavare da una situazione di diritto il corrispondente "dovere". Trovare errori in comportamenti scorretti.	Riconoscere i diritti e i doveri. Spiegare il significato di diritto e di dovere. Argomentare i diritti di cui si chiede il riconoscimento.	Identificare i principali diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche quelli rilevanti per i bambini. Identificare i collegamenti tra diritti e doveri anche nelle situazioni quotidiane Confrontare diritti e doveri in diversi contesti	Riconoscere i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini in testi e/o situazioni concrete. Pianificare la soluzione di problemi rispettando diritti e doveri. Giudicare il proprio comportamento rispetto ai diritti e doveri

				Chiarificare le scelte fatte rispetto ai diritti e ai doveri analizzati.	
	1C			1C	
	Riconoscere la necessità di regole per stare bene insieme. Eseguire azioni conformi alle regole condivise. Trovare errori nelle azioni non conformi alle regole condivise.	Identificare le regole condivise. Dimostrare di comprendere il significato delle regole. Trovare errori nel comportamento proprio e altrui.	Cogliere l'importanza del rispetto delle regole. Eseguire azioni corrette. Argomentare la valenza delle regole.	Riconoscere regole sociali comunemente accettate e l'importanza di un accordo comune per una convivenza armoniosa . Organizzare i contenuti relativi alle regole comunemente accettate. Chiarificare le proprie scelte rispetto alle regole comunemente accettate. Giudicare il proprio comportamento e quello della classe rispetto alle regole condivise	Cogliere il significato delle regole e individuare il rapporto di causa/effetto che ne giustifica l'adozione . Pianificare strategie in merito ai contenuti delle regole comunemente accettate. Giustificare le proprie scelte in relazione alla incidenza sulla convivenza e sul benessere comune
	1D			1D	
	Riconoscere l'aula e gli spazi della scuola come ambienti da rispettare.	Identificare i comportamenti corretti per aver cura degli ambienti scolastici.	Individuare la funzione di ogni ambiente. Dimostrare di aver interiorizzato le modalità	Riconoscere gli ambienti, i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali)	Riconoscere le regole e i valori che promuovono il rispetto dell'ambiente (beni pubblici e privati, forme di vita) e della comunità

	Attribuire a ogni ambiente la sua funzione. Trovare errori nell'utilizzo degli spazi.	Utilizzare regole condivise per mettere in atto comportamenti corretti. Motivare i propri comportamenti.	di comportamento corretto. Giudicare i diversi modi di rapportarsi all'ambiente.	Spiegare le funzioni degli ambienti, dei beni pubblici e privati individuati Individuare azioni per intervenire in modo adeguato	Analizzare le conseguenze delle azioni sull'ambiente e sulla comunità Identificare situazioni di degrado o mancato rispetto dei beni e delle forme di vita affidate Argomentare proposte e soluzioni adottate per intervenire in modo adeguato
	1E			1E	
			Cogliere elementi chiave della cultura locale. Attribuire valori agli elementi distintivi della cultura locale. Motivare origini e funzioni di alcune tradizioni.	Individuare elementi chiave della comunità locale e nazionale Descrivere aspetti caratterizzanti la cultura della comunità locale e nazionale Motivare l'importanza del rispetto delle diverse tradizioni nella vita quotidiana	Individuare elementi chiave della comunità nazionale ed europea Ricericare e valorizzare aspetti caratterizzanti della comunità nazionale ed europea Cogliere e Motivare le analogie e le differenze tra le diverse culture al fine dell'inclusione
	1F			1F	
		Riconoscere la necessità di rispettare gli altri.	Identificare gli altri come portatori di diritti.	Riconoscere il concetto di uguaglianza sancito	Identificare comportamenti che rispettino il principio di uguaglianza e non discriminazione nelle

		Dimostrare comportamenti rispettosi verso i pari e gli adulti. Trovare errori nel proprio e altrui comportamento.	Trovare esempi di non discriminazione e di uguaglianza. Difendere i principi di uguaglianza e di non discriminazione.	dall'art. 3 della Costituzione. Cogliere la differenza tra uguaglianza formale e sostanziale. Individuare atteggiamenti e situazioni sostanzialmente discriminatorie Trovare e motivare le soluzioni adottate dallo Stato per evitare e contrastare le disuguaglianze.	diverse situazioni quotidiane (scuola, famiglia, comunità). Cogliere esempi di discriminazione e violenza, riconoscendo le loro manifestazioni nelle dinamiche scolastiche e sociali. Motivare la scelta di azioni che promuovono l'inclusione e il rispetto, spiegando perché siano importanti nella vita scolastica.
	1G			1G	
				Riconoscere forme di violenza contro la persona e di bullismo nella comunità scolastica Descrivere cosa si intende per bullismo e violenza nelle relazioni scolastiche, fornendo esempi concreti. Formulare soluzioni per evitare e contrastare forme di violenza e bullismo. Motivare il valore di chiedere aiuto a un	Identificare situazioni di conflitto o di prevaricazione, nella comunità scolastica, distinguendo comportamenti verbali e fisici che possono danneggiare le persone. Riconoscere le diverse forme di violenza e bullismo, come il bullismo fisico, verbale, psicologico e il cyberbullismo. Chiarificare l'adozione di azioni e

				insegnante o un adulto in caso di situazioni di bullismo	strategie per migliorare il clima scolastico e prevenire il bullismo
	1H			1H	
	Cogliere necessità nel gruppo dei pari. Dimostrare empatia. Difendere un compagno in difficoltà.	Identificare i bisogni degli altri. Dimostrare disponibilità verso gli altri. Difendere un compagno in difficoltà.	Riconoscere le necessità altrui. Eseguire azioni volte alla cooperazione. Motivare la scelta delle proprie azioni.	Riconoscere all'interno di un gruppo le persone in difficoltà a relazionarsi Proporre in gruppo strategie per favorire la collaborazione e l'inclusione dei singoli in difficoltà. Motivare la scelta delle strategie utilizzate e riscontrare i risultati ottenuti.	Riconoscere una persona in difficoltà singolarmente o all'interno di un gruppo. Identificare la causa delle difficoltà. Progettare strategie singole o di gruppo per aiutare o sostenere le persone in difficoltà.
Traguardo Competenze	2 L'alunno/a interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	2A Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. 5^ 2B Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. 5^ 2C Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. DALLA 3^ 2D Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. 5^ 2E Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. TUTTE LE CLASSI				

Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	2A			2A	
					Individuare le sedi amministrative fondamentali di una città, cogliendone le funzioni. Analizzare i ruoli degli amministratori pubblici. Spiegare i nessi causa-effetto dell'attività amministrativa e dei servizi della città.
	2B			2B	
					Individuare gli Organi principali dello Stato, cogliendone le funzioni. Analizzare i ruoli degli Organi legislativi ed esecutivi e giudiziari cogliendone le funzioni. Spiegare i nessi causa-effetto nell'attività legislativa ed esecutiva. Motivare la separazione delle

					funzioni a livello istituzionale
	2C			2C	
			Identificare elementi distintivi della storia della comunità locale. Descrivere i simboli identificativi della comunità locale. Spiegare il processo che ha portato all'uso dei simboli.	Individuare elementi storici della comunità locale e nazionale. Descrivere aspetti storici della comunità locale e nazionale partendo da stemmi, bandiere e inni. Motivare l'importanza di inni stemmi e bandiere per l'identità nazionale	Individuare elementi storici della comunità locale, nazionale ed europea. Produrre elaborati di genere diverso relativi a stemmi, bandiere e inni. Confrontare stemmi bandiere e inni europei e motivare l'importanza di preservare il patrimonio culturale.
	2D			2D	
					Individuare le sedi amministrative fondamentali dell'UE e dell'ONU, cogliendone le funzioni. Analizzare i ruoli degli Organi competenti. Motivare l'importanza della cooperazione internazionale.
	2E			2E	

	Riconoscere alcuni diritti fondamentali. Distinguere la differenza tra un diritto e un dovere. Motivare la necessità dei diritti.	Riconoscere alcuni diritti fondamentali. Ricavare da ogni diritto il corrispondente dovere. Motivare la necessità dei diritti e dei doveri.	Riconoscere il valore della Dichiarazione Internazionale dei diritti dei bambini. Analizzare situazioni vissute dai bambini trovando esempi di diritti riconosciuti e negati. Difendere la necessità di tutelare i diritti dei bambini.	Riconoscere i diritti fondamentali nella Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo. Analizzare situazioni in cui vengono violati i diritti umani. Motivare la necessità di riconoscere e tutelare a livello mondiale i diritti umani.	Riconoscere i diritti fondamentali nella Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo. Distinguere le diverse forme di discriminazione e violazione dei diritti delle persone soprattutto delle donne e dei bambini Analizzare le forme di violazione dei diritti umani a causa dei conflitti Motivare la necessità di tutelare a livello mondiale i diritti umani.
Traguardo Competenze	3. l'alunno/a rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	3A Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. TUTTE LE CLASSI 3B Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. DALLA 3^ 3C Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. TUTTE LE CLASSI 3D Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. TUTTE LE CLASSI				
Obiettivi Specifici	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	

in forma Operativa					Classe Quinta
	3A			3A	
	Riconoscere l’aula e gli spazi della scuola come ambienti da condividere. Attribuire a ogni ambiente la sua funzione. Motivare la necessità di regole per condividere l’utilizzo degli spazi.	Identificare i comportamenti corretti per la condivisione degli ambienti scolastici. Utilizzare regole condivise per mettere in atto comportamenti corretti nei diversi ambienti. Motivare i propri comportamenti.	Individuare le regole da rispettare in ogni ambiente in relazione alla sua funzione. Dimostrare di aver interiorizzato le modalità di comportamento corretto. Giudicare i diversi modi di rapportarsi all’ambiente.	Identificare e spiegare le regole relative alla vita scolastica Riconoscere le conseguenze di comportamenti errati nei diversi ambienti scolastici Giudicare il proprio comportamento e quello del gruppo classe promuovendo modifiche o integrazioni alle regole sulla base delle esperienze vissute	Analizzare le regole relative alla vita scolastica contenute nel regolamento d’istituto e nel patto di corresponsabilità Dimostrare effetti e criticità dell’applicazione delle regole Giudicare il proprio comportamento sulla base di quanto previsto dal Regolamento promuovendo modifiche o integrazioni alle regole sulla base delle esperienze vissute
	3B			3B	

			Individuare le differenze tra gli individui come valori tutelati dalla Costituzione Italiana Dimostrare che le differenze rappresentano un valore. Motivare il valore aggiunto delle differenze	Individuare gli articoli della Costituzione che sanciscono i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà. Riconoscere comportamenti che rispettano o violano i diritti e le libertà degli altri, confrontando vari contesti (scolastico, familiare, di prossimità). Motivare in casi concreti come la differenza e la solidarietà possano essere un valore aggiunto nell'ambito della micro e macro società	Individuare gli articoli della Costituzione e le norme internazionali che sanciscono i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà. Riconoscere casi storici e attuali di discriminazione e lotta per l'uguaglianza Spiegare le implicazioni etiche e civiche del principio di uguaglianza. Argomentare l'adozione di comportamenti inclusivi e azioni concrete che valorizzino le differenze come risorse che garantiscano pari diritti e opportunità a tutti,
	3C			3C	
	Riconoscere potenziali pericoli negli ambienti scolastici. Dimostrare comportamenti corretti per la salute e la sicurezza proprie e altrui. Trovare errori nei	Identificare specifiche fonti di rischio. Classificare comportamenti di prevenzione dei rischi. Motivare il pericolo che deriva da una situazione di rischio.	Identificare specifiche fonti di rischio. Classificare comportamenti di prevenzione dei rischi. Motivare il pericolo che deriva da una situazione di rischio.	Riconoscere i principali fattori di rischio e le situazioni di pericolo nell'ambiente scolastico Descrivere comportamenti adeguati per prevenire i rischi e riconoscere i pericoli nell'ambiente	Riconoscere i principali fattori di rischio e le situazioni di pericolo nell'ambiente scolastico e conoscere le norme di sicurezza di base e i numeri di emergenza Descrivere e applicare

comportamenti.			scolastico (come utilizzare correttamente le attrezzature, rispettare le norme di sicurezza durante le attività). Giustificare il comportamento adottato in relazione alle diverse situazioni.	comportamenti corretti per prevenire incidenti e salvaguardare la salute Dimostrare di sapere intervenire con prudenza in situazioni di pericolo, anche simulato e saper informare gli altri Motivare il comportamento più efficace da adottare per la prevenzione delle diverse situazioni di rischio e pericolo.
3D			3D	
Riconoscere la strada come ambiente pubblico. Classificare gli utenti della strada. Giustificare il ricorso alle regole per l'utilizzo della strada.	Individuare nei percorsi abituali le forme di segnaletica. Attribuire importanza alla figura del vigile. Giustificare il ricorso alle regole per l'utilizzo della strada.	Riconoscere la segnaletica stradale. Spiegare il significato dei segnali stradali appresi. Trovare errori in simulazioni.	Riconoscere la segnaletica stradale e comprenderne le indicazioni (segnali di divieto, obbligo, pericolo, indicazione, segnaletica orizzontale e semaforo) Analizzare e rispettare le principali regole di circolazione sulla strada in ordine alla segnaletica e porre in essere comportamenti corretti	Analizzare e rispettare le principali regole di circolazione sulla strada in ordine alla segnaletica e ai dispositivi di sicurezza. Identificare situazioni di pericolo e i corrispondenti comportamenti utili per diventare utenti più sicuri e consapevoli della strada per la tutela della propria e altrui salute.

				in qualità di pedone e di ciclista. Motivare quali comportamenti corretti assumere in qualità di pedone, ciclista o passeggero	Motivare la necessità di utilizzare mezzi di spostamento diversi dall'automobile
--	--	--	--	---	--

Traguardo Competenze	4 L'alunno/a sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	4A Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. TUTTE LE CLASSI 4B Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe. 5^				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	4A			4B	

	Cogliere l'importanza della cura di sé. Applicare comportamenti corretti nella cura di sé come corretto regime alimentare cura del corpo. Trovare errori in pratiche igieniche non corrette.	Cogliere l'importanza della cura di sé. Attribuire valore alle buone pratiche per il vivere sano e il rispetto delle norme di sicurezza . Motivare le scelte favorevoli al proprio benessere.	Identificare i principali fattori di rischio per la salute e la sicurezza in ambienti come casa, scuola e comunità. Analizzare e spiegare i comportamenti di prevenzione adeguati a vantaggio della propria e altrui salute Giustificare le scelte favorevoli al benessere e alla sicurezza.		Riconoscere le sostanze che possono causare dipendenza Individuare rischi e pericoli derivanti alla salute dall'uso di droghe. Pianificare strategie assertive per evitare tali pericoli. Argomentare proposte e soluzioni adottate.
--	--	---	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA - NUCLEO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo Competenze	5 L'alunno/a comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	5A Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. (classe 4 ⁻ -5 [^]) 5B Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. (classe 1 ⁻ -2 ⁻ 3 [^]) 5C Riconoscere il valore del lavoro. (classe 4 ⁻ -5 [^]) 5D Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia e in Europa. (classe 4 ⁻ -5 [^]) 5E Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali e urbane dovute alle azioni dell'uomo (classe 4 ⁻ -5 [^]); mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. (classe 1 ⁻ -2 ⁻ 3 ⁻ 4 ⁻ 5 [^]) 5F Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. (classe 4 ⁻ -5 [^]) 5G Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. (classe 1 ⁻ -2 ⁻ 3 ⁻ 4 ⁻ 5 [^])				
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa	5A			5A	
				Cogliere gli elementi che determinano la crescita economica Identificare la relazione tra sviluppo	Individuare dati e informazioni rilevanti sulle condizioni economiche di un paese

				economico qualità della vita e povertà. Chiarificare l'importanza della crescita sostenibile e i limiti di una crescita non equilibrata	Descrivere i processi e le condizioni che favoriscono la crescita economica e diminuiscono la povertà di un paese migliorando le condizioni di vita. Confrontare diverse fonti di informazioni e le interpretazioni dei dati economici Motivare l'adozione di soluzioni che favoriscano una crescita sostenibile e inclusiva migliorando le condizioni di vita.
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa	5B			5B	
	Riconoscere i ruoli delle persone significative con cui si entra in relazione nei diversi ambienti di vita Individuare le funzioni svolte da queste persone Trovare errori nei propri atteggiamenti verso questi ruoli	Identificare gli elementi chiave relativi ai ruoli e alle funzioni delle persone con cui si entra in relazione nei diversi ambienti di vita Spiegare come i diversi ruoli contribuiscono al funzionamento della comunità influenzano la vita quotidiana Chiarificare la valorizzazione della diversità delle funzioni per favorire il rispetto reciproco	Analizzare e confrontare diversi ruoli riconoscendo come si integrano tra loro Realizzare elaborati descrittivi dei ruoli Argomentare i comportamenti da adottare per rispettare e valorizzare i ruoli riconosciuti		
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta

Obiettivi Specifici in forma Operativa	5C			5C	
				Riconoscere l'importanza del lavoro come diritto costituzionalmente riconosciuto a ogni cittadino. Classificare le attività economiche in settori. Motivare l'importanza del lavoro	Individuare i principi costituzionali che tutelano il lavoro e riconoscere alcuni diritti dei lavoratori. Ipotizzare soluzioni per un'equa distribuzione delle risorse e del lavoro. Rappresentare graficamente la distribuzione del lavoro in Italia. Motivare l'importanza di ogni lavoro per la valorizzazione della persona e la sua partecipazione alla vita sociale.
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa	5D			5D	
				Individuare le relazioni tra territorio e sviluppo economico. Ricavare dalle tabelle alcuni dati e analizzarli. Argomentare le analisi fatte.	Riconoscere le situazioni problematiche legate alle relazioni tra territorio e sviluppo economico-sostenibile. Ricavare i dati dalle ricerche e analizzarli. Motivare l'adozione di soluzioni che favoriscano una crescita sostenibile e inclusiva

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa	5E			5E	
	Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. Riconoscere cambiamenti naturali e trasformazioni antropiche Motivare l'effetto negativo di alcune trasformazioni causate dall'azione umana	Riconoscere alcuni ecosistemi locali e le loro caratteristiche naturali Analizzare gli effetti delle azioni umane sugli ecosistemi, come la perdita di habitat, l'effetto margine, la frammentazione degli habitat. Motivare l'importanza di un uso sostenibile dei principali beni naturali	Riconoscere nell'ambiente i grandi cambiamenti dovuti alle azioni umane. Individuare il legame tra azioni quotidiane e impatto sull'ambiente e sul decoro urbano Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.	Riconoscere le trasformazioni urbane dovute all'azione dell'uomo, analizzandone cause ed effetti. Cogliere elementi chiave e relazioni di causa-effetto tra azioni umane e cambiamenti ambientali Classificare e rappresentare le trasformazioni ambientali e urbane attraverso mappe, schemi o relazioni scritte Mettere in atto comportamenti concreti e responsabili alla propria portata per ridurre l'impatto negativo sull'ambiente e sul decoro urbano	Riconoscere le trasformazioni urbane dovute all'azione delle proprie azioni sull'ambiente e sul decoro urbano. Individuare le problematiche ambientali e urbane nel proprio contesto territoriale Mettere in pratica comportamenti sostenibili e di tutela ambientale, come la raccolta differenziata, il rispetto degli spazi verdi, o azioni di pulizia e decoro urbano. Motivare l'adozione di soluzioni che favoriscano un uso sostenibile del territorio

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa	5F			5F	
				Riconoscere le principali associazioni che lavorano nel territorio a tutele dell'ambiente. Mettere in atto comportamenti di tutela dell'ambiente anche partecipando a giornate ecologiche organizzate dalle organizzazioni presenti sul territorio. Argomentare le proprie scelte in merito agli argomenti trattati.	Riconoscere le principali associazioni che lavorano nel territorio a tutele dell'ambiente e individuarne i principali servizi. Mettere in atto comportamenti di tutela dell'ambiente anche partecipando a giornate ecologiche organizzate dalle organizzazioni presenti sul territorio. Argomentare le proprie scelte in merito agli argomenti trattati utilizzando il linguaggio specifico della materia.
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa	5G			5G	
	Classificare i rifiuti ai fini della raccolta differenziata Associare i	Individuare le diverse forme di riutilizzo e di riciclo dei diversi materiali,	Individuare gli spazi verdi nelle vicinanze della scuola	Individuare all'interno del territorio comunale gli spazi verdi	Localizzare all'interno del territorio comunale gli spazi verdi

	rifiuti prodotti a scuola e i relativi contenitori Attuare comportamenti corretti in relazione allo scarto dei rifiuti negli ambienti di vita. Cogliere la finalità della raccolta differenziata per la tutela dell'ambiente Descrivere il ciclo del riciclo della carta	in particolare di carta e plastica. Intuire che la raccolta differenziata è una forma di "Non spreco" Cogliere le informazioni principali relative al funzionamento di un impianto di riciclaggio o compostaggio Trovare nel territorio (percorso scuola/casa) i diversi contenitori di raccolta differenziata (anche olio) Trovare errori nella propria gestione quotidiana dei rifiuti	Intuire l'importanza di un uso sostenibile degli spazi e dei mezzi pubblici per il benessere delle generazioni future Argomentare la necessità di assumere comportamenti responsabili quali il risparmio energetico e l'utilizzo di mezzi di trasporto sostenibili per contribuire alla tutela dell'ambiente a partire dalle proprie azioni quotidiane	Riconoscere le situazioni di degrado e di incuria negli spazi comuni Trovare errori nelle azioni quotidiane	Dimostrare attraverso elaborati il miglioramento prodotto nell'ambiente da comportamenti sostenibili Motivare l'uso di mobilità sostenibile e consumo consapevole per tutelare l'ambiente e salvaguardare le risorse per le generazioni future
Traguardo Competenze	6 L'alunno/a Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.				
Obiettivo Generale	6A Conoscere e attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico,...) anche in collaborazione con la Protezione Civile. (classe 1[^]-2[^]-3[^]-4[^]-5[^])				
termine classe terza	6B Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. (classe 1[^]-2[^]-3[^]-4[^]-5[^])				
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici	6A			6A	
	Individuare gli elementi chiave delle principali situazioni di pericolo	Individuare gli elementi chiave delle principali situazioni di pericolo a casa	Individuare gli elementi chiave delle principali situazioni di rischio	Individuare il rapporto tra le caratteristiche del	Riconoscere il ruolo della Protezione civile nella gestione delle emergenze ambientali.

in forma Operativa	(incendio e terremoto) Descrivere le azioni da attuare in situazioni di pericolo (incendio/terremoto) Spiegare le funzioni dei diversi ruoli in caso di evacuazione.	e a scuola Classificare le fonti di pericolo presenti a scuola e a casa Formulare soluzioni da attuare in caso di pericolo	idrogeologico e climatico Descrivere situazioni di rischio ambientale e il ruolo delle istituzioni. Trovare esempi di rischio idrologico e ambientale nel territorio di appartenenza	territorio e i rischi ambientali Descrivere gli interventi antropici che generano rischio ambientale Argomentare la necessità comportamenti sostenibili per la prevenzione dei rischi ambientali.	Produrre elaborati descrittivi di interventi mirati alla prevenzione dei rischi Motivare la necessità di comportamenti attivi in collaborazione con la Protezione civile
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa	6B			6B	
	Individuare le caratteristiche naturali dell'ambiente Riconoscere i cambiamenti naturali e trasformazioni antropiche Motivare l'effetto negativo di alcune	Riconoscere le caratteristiche degli ambienti naturali presenti nel territorio circostante Analizzare gli effetti delle azioni umane sugli ecosistemi. Motivare l'importanza di un uso sostenibile dei principali beni naturali	Riconoscere nell'ambiente i grandi cambiamenti dovuti alle azioni umane. Individuare il legame tra azioni quotidiane e l'impatto climatico Trovare esempi di azioni nocive nel territorio di appartenenza	Riconoscere il ruolo delle Istituzioni nella tutela dell'ambiente. Analizzare le azioni programmate a livello internazionale per la tutela ambientale. Motivare l'importanza di attuare azioni	Riconoscere quali impegni vengono assunti dalle istituzioni nei trattati internazionali Analizzare le problematiche ambientali globali (cambiamento climatico, inquinamento, perdita di biodiversità). Argomentare soluzioni adeguate alla salvaguardia dell'ambiente individuando le

	trasformazioni causate dall'azione umana			corrette per la salvaguardia delle generazioni future.	priorità delle azioni, le risorse a disposizione.
Traguardo Competenze	7 L'alunno/a matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.				
Obiettivo Generale termine classe terza	7A Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. (classe 4 [^] -5 [^]) 7B Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. (classe 1 [^] -2 [^] -3 [^] -4 [^] -5 [^])				
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa	7A			7A	
				Riconoscere i beni culturali ambientali presenti nel territorio. Trovare esempi di monumenti eventi tradizionali e prodotti agroalimentari della cultura locale Argomentare proposte per la tutela del patrimonio locale	Analizzare i beni culturali e ambientali, le normative sulla tutela dei beni paesaggistici artistici e culturali. Confrontare monumenti, eventi tradizionali e prodotti agroalimentare della cultura nazionale Motivare la necessità della salvaguardia del patrimonio per lo sviluppo culturale ed economico del Paese

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa	7B			7B	
	Riconoscere l'acqua come bene essenziale e limitato Individuare le azioni sostenibili nell'uso dell'acqua Trovare errori nelle proprie azioni quotidiane	Individuare le risorse alimentari essenziali Riconoscere che le risorse alimentari sono finite e devono essere assicurate a tutti in maniera sostenibile Trovare esempi di comportamenti quotidiani da adottare per evitare gli sprechi	Individuare le risorse alimentari del territorio di appartenenza Riconoscere e illustrare le produzioni DOP Motivare la necessità di favorire la produzione di risorse elementari locali	Riconoscere le azioni programmate a livello internazionale per la tutela e l'equa distribuzione delle risorse essenziali Trovare esempi di iniziative e progetti sul territorio nazionale per l'uso responsabile e sostenibile delle risorse Argomentare sulle scelte operate in ambito di tutela delle risorse	Cogliere che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate in maniera sostenibile. Trovare esempi concreti di uso sostenibile delle risorse naturali Argomentare la necessità di adottare comportamenti responsabili per l'uso sostenibile delle risorse
Traguardo Competenze	8 L'alunno/a matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.				
Obiettivo Generale termine classe terza	8A Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. (tutte le classi)				
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta

Obiettivi Specifici in forma Operativa	8A			8A	
	Individuare il valore delle banconote e monete.(fino a 20 euro) Calcolare il valore del denaro a disposizione negli scambi Trovare errori nello scambio	Riconoscere situazioni in cui il denaro è necessario Descrivere le proprie abitudini di utilizzo del denaro Giustificare le proprie scelte di utilizzo del denaro	Individuare il valore dell'euro nei diversi tagli delle banconote e monete Identificare le principali funzioni del denaro in diversi contesti (mezzo di scambio, misura di valore) Argomenta l'uso di somme di denaro a disposizione in relazione ai prezzi di prodotti di uso comune	Analizzare esempi concreti di utilizzo del denaro e confrontarli con altri sistemi (baratto) Applicare semplici strategie di gestione del denaro (spesa/risparmio) Trovare errori nelle esperienze di gestione quotidiana del denaro	Cogliere gli elementi chiave relativi al denaro in testi, immagini o situazioni Classificare diverse forme di pagamento Criticare comportamenti poco consapevoli nella gestione del denaro Motivare le proprie strategie di spesa ai fini del risparmio
Traguardo Competenze	9 L'alunno/a matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.				
Obiettivo Generale termine classe terza	9A Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	9A			9A	

	Riconoscere la necessità di regole per stare bene insieme. Individuare alcuni personaggi che hanno agito a tutela della legalità Eseguire azioni conformi alle regole condivise. Trovare errori nelle azioni non conformi alle regole condivise.	Identificare le regole condivise. Individuare alcuni personaggi che hanno agito a tutela della legalità Dimostrare di comprendere il significato delle regole. Trovare errori nel comportamento proprio e altrui.	Cogliere l'importanza del rispetto delle regole in tutti i contesti di vita quotidiana. Individuare in testi letti o ascoltati esempi di comportamenti criminosi Confrontare le figure di Eroi della legalità Difendere azioni di legalità	Individuare le possibili cause e comportamenti che favoriscono la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata. Descrivere strategie per contrastare comportamenti di criminalità Motivare l'importanza della memoria degli Eroi della legalità per la lotta alla criminalità	Individuare informazioni sulle diverse forme di criminalità organizzata e comprendere le loro caratteristiche principali Cogliere i collegamenti tra le diverse forme di criminalità individuando continuità e cambiamento nel tempo Produrre elaborati che illustrino le varie forme di criminalità organizzata Motivare l'importanza della memoria degli Eroi della legalità per la lotta alla criminalità
SCUOLA PRIMARIA - NUCLEO CITTADINANZA DIGITALE					
Traguardo Competenze	1 L'alunno/a sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.				

Obiettivo Generale termine classe quinta	1A Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi... 1B Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. 1C Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.				
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa	1A			1A	
				Riconoscere Internet come mezzo importante di informazione che può presentare anche dati non sempre corretti. Ricavare informazioni utili allo studio e all'approfondimento di argomenti trattati. Giustificare le proprie scelte nella ricerca di informazioni	Riconoscere Internet come mezzo importante di informazione che può presentare anche dati non sempre corretti. Selezionare informazioni utili allo studio e all'approfondimento di argomenti trattati. Confrontare informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa	1B			1B	
	Cogliere , con l'aiuto dell'insegnante, la possibilità di utilizzare alcuni dispositivi digitali	Riconoscere la possibilità di utilizzare alcuni dispositivi digitali	Selezionare la possibilità di utilizzare alcuni dispositivi digitali per attività o percorsi.	Riconoscere le funzioni del computer e di nuove applicazioni.	Riconoscere le funzioni del computer e mezzi di comunicazione più diffusi.

	per attività e/o semplici percorsi. Eseguire con l'aiuto dell'insegnante, semplici procedure anche attraverso l'utilizzo di giochi. Trovare errori, con l'aiuto dell'insegnante, nell'attività affrontata.	per attività e/o semplici percorsi. Eseguire procedure attraverso l'utilizzo di giochi o piattaforme digitali. Trovare errori, con l'aiuto dell'insegnante, nell'attività affrontata.	Produrre procedure attraverso l'utilizzo di giochi o piattaforme digitali. Motivare la scelta delle procedure adottate nell'attività affrontata.	Applicare semplici procedure (per presentare, condividere documenti, collaborare...). Motivare le procedure eseguite.	Utilizzare le procedure apprese per accedere e utilizzare applicazioni informatiche. Argomentare le procedure eseguite per realizzare un elaborato digitale.
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa	1C			1C	
				Conoscere esempi di informazione digitale (siti web, video informativi,,,) Classificare le fonti digitali in base alla loro tipologia Trovare errori nel riconoscimento delle fonti	Identificare in una selezione di contenuti digitali proposti, quali sono fonti informative rispetto ai contenuti non informativi Cogliere gli elementi chiave che caratterizzano una fonte digitale Selezionare tra più fonti digitali quelle che rispondono a una specifica richiesta informativa Valutare (in modo guidato) la pertinenza e affidabilità delle fonti digitali riconosciute
Traguardo Competenze	2 L'alunno/a Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.				

Obiettivo Generale termine classe terza	2A Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 2B Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 2C Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.				
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa	2A			2A	
		Individuare con l'aiuto dell'insegnante le parti principali di un computer. Utilizzare con l'aiuto dell'insegnante le parti principali di un computer. Trovare errori nelle azioni compiute .	Riconoscere le funzioni e le parti principali di un computer. Utilizzare le funzioni e le parti principali di un computer. Argomentare le scelte effettuate.	Riconoscere i mezzi di comunicazione più diffusi utilizzandoli nel rispetto di sé e dell'altro. Utilizzare le procedure adeguate ai vari tipi di device e software per apprendere dalla rete e comunicare con compagni e insegnanti. Motivare i mezzi e le forme utilizzati.	Scegliere fra i mezzi di comunicazione più diffusi quelli più adatti ai diversi scopi utilizzandoli nel rispetto di sé e dell'altro. Utilizzare procedure adeguate e diversi tipi di device e software per comunicare e condividere materiali ed elaborati. Giustificare le scelte adottate.
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa	2B			2B	
	Cogliere con l'aiuto dell'insegnante le semplici regole nell'utilizzo degli strumenti informatici. Avviare all' individuazione di	Individuare semplici regole nell'utilizzo degli strumenti informatici. Analizzare regole nell'utilizzo degli strumenti informatici.	Riconoscere semplici funzioni del computer e i principali mezzi di comunicazione. Utilizzare semplici procedure per condividere contenuti.	Riconoscere le principali funzioni del computer e i mezzi di comunicazione più diffusi. Utilizzare semplici procedure per condividere contenuti.	Riconoscere le principali funzioni del computer e i mezzi di comunicazione più diffusi. Utilizzare le procedure apprese per

	regole nell'utilizzo degli strumenti informatici. Trovare errori nell'utilizzo degli strumenti informatici.	Trovare errori nell'utilizzo degli strumenti informatici.	Motivare le procedure eseguite.	Motivare le procedure eseguite.	accedere e condividere contenuti. Motivare le procedure eseguite per realizzare un elaborato digitale.
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa	2C			2C	
					Riconoscere le principali regole della netiquette. Utilizzare le principali regole della netiquette su applicazioni condivise. Argomentare l'esperienza vissuta.
Traguardo Competenze	3. l'alunno/a Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.				
Obiettivo Generale termine classe terza	3A Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. 3B Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. 3C Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.				
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3A			3A	

				Identificare i propri dati personali che costituiscono l'identità digitale. Analizzare i propri dati digitali. Argomentare circa l'uso dei dati virtuali.	Identificare i propri dati personali che costituiscono l'identità digitale. Organizzare i propri dati personali e digitali e utilizzarli nei contesti adeguati. Giustificare l'uso dei propri dati in contesti virtuali.
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3B			3B	
			Identificare i principali rischi digitali Analizzare comportamenti corretti al fine di salvaguardare la propria identità digitale. Trovare errori nelle proprie abitudini digitali	Analizzare i principali rischi digitali in relazione al loro impatto per la sicurezza personale Riconoscere la differenza tra identità digitale e reale Localizzare le fonti affidabili di informazioni sulla sicurezza digitale Riconoscere l'importanza di proteggere dispositivi e informazioni personali. Utilizzare correttamente password per proteggere dispositivi e informazioni personali (pc scolastico, account	Cogliere gli elementi chiave relativi ai rischi digitali (furto d'identità) Identificare i segnali di situazioni pericolose online (messaggi sospetti,, richieste di dati personali...) Applicare comportamenti sicuri nell'uso degli strumenti digitali e utilizzare strumenti di protezione Modificare i propri comportamenti sulla base di nuove informazioni o esperienze

				istituzionale...) Giustificare le scelte compiute in situazioni problematiche	
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3C			3C	
				Riconoscere situazioni di cyber bullismo analizzando storie reali o appositamente create per riflettere sull'argomento. Realizzare semplici creazioni grafiche e artistiche o drammatizzazioni circa comportamenti corretti o scorretti in rete. Argomentare circa i propri elaborati e le proprie proposte.	Riconoscere situazioni di cyber bullismo analizzando storie reali o appositamente create per riflettere sull'argomento. Realizzare semplici creazioni grafiche e artistiche o drammatizzazioni circa comportamenti corretti o scorretti in rete. Argomentare circa i propri elaborati e le proprie proposte. Trovare soluzioni al problema del cyber bullismo fra bambini. Giustificare le proprie proposte.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - NUCLEO COSTITUZIONE

Traguardo Competenze	1 L'alunno/a sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.		
Obiettivo Generale termine classe terza	1A Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. 1B Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. 1C Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. 1D Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. 1E Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. 1F Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). 1G Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). 1H Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).		
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
	1A	1A	1A

	Cogliere il significato dei termini fondamentali presenti nella Costituzione (es. diritti, doveri, cittadinanza). Identificare gli articoli principali della Costituzione relativi ai diritti/doveri dei cittadini e alla vita quotidiana. Riconoscere esempi di applicazione della Costituzione in situazioni concrete, come a scuola o nella comunità locale. Descrivere la struttura della Costituzione (es. articoli, principi fondamentali, titoli). Classificare i diritti/doveri presenti negli articoli studiati in categorie (es. civili, politici, sociali). Trovare esempi di situazioni personali o scolastiche che richiamano i principi costituzionali. Motivare l'importanza del rispetto dei diritti e dei doveri nella vita quotidiana. Giustificare comportamenti positivi legati all'applicazione dei principi costituzionali. Chiarificare eventuali dubbi sui concetti legati alla Costituzione attraverso il confronto con i compagni o l'insegnante.	Individuare gli articoli della Costituzione che regolano i rapporti sociali (es. uguaglianza, solidarietà) e il loro significato. Localizzare nel testo costituzionale i principi legati alla tutela dei diritti umani e alla democrazia. Selezionare i comportamenti quotidiani che rappresentano l'applicazione dei valori costituzionali. Analizzare articoli specifici per comprenderne le implicazioni nella vita reale (es. l'articolo 3 sull'uguaglianza). Confrontare i diritti e i doveri sanciti dalla Costituzione con situazioni di cronaca attuali. Produrre un breve elaborato o cartellone che sintetizzi i valori costituzionali principali applicati nella società. Argomentare su come i valori della Costituzione influenzano i rapporti tra cittadini. Criticare comportamenti o situazioni di vita quotidiana che violano i principi costituzionali. Giudicare autonomamente esempi di cronaca o di vita scolastica in relazione al rispetto dei diritti/doveri.	Cogliere le connessioni tra articoli della Costituzione e i principi economici e sociali che regolano la società. Identificare i diritti economici (es. lavoro, equità fiscale) e i loro riflessi nella vita personale e comunitaria. Selezionare fatti di cronaca rilevanti che evidenziano il rispetto o la violazione della Costituzione. Analizzare casi di cronaca per identificare articoli costituzionali pertinenti. Organizzare un dibattito in classe su temi costituzionali, come la libertà di espressione o il diritto all'istruzione. Progettare un'iniziativa scolastica (es. una giornata dei diritti) ispirata ai principi della Costituzione. Difendere un punto di vista basato sui principi costituzionali in un dibattito. Giustificare le proprie scelte di comportamento in relazione ai valori sanciti dalla Costituzione. Trovare errori o incoerenze in argomentazioni o comportamenti che contraddicono i principi costituzionali.
	1B	1B	1B
	Identificare i comportamenti che rispettano i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità all'interno della classe e della scuola.	Individuare comportamenti che promuovono l'inclusione e la partecipazione attiva alla vita scolastica e alla comunità locale.	Riconoscere l'importanza della partecipazione dei singoli membri della comunità scolastica nella formulazione

	Cogliere esempi di situazioni in cui la comunità scolastica si impegna a tutelare i diritti di tutti i membri. Riconoscere le differenze tra le norme della scuola e quelle della famiglia, evidenziando le analogie nei principi di uguaglianza e rispetto. Descrivere il concetto di comunità locale, nazionale e europea, facendo riferimento alla vita scolastica quotidiana. Ideare una proposta di regole di classe che includa i principi di solidarietà e responsabilità. Selezionare esempi di comportamenti che rispettano o violano i diritti e le libertà degli altri, confrontando vari contesti (scolastico, familiare, di prossimità). Giustificare la scelta delle regole da applicare in classe, spiegando come contribuiscano a garantire la libertà e l'uguaglianza tra tutti gli studenti. Motivare le proprie opinioni riguardo al valore della solidarietà e della responsabilità in classe.	Localizzare situazioni in cui i principi di uguaglianza, solidarietà e responsabilità sono applicati nella scuola e nella vita quotidiana. Cogliere le relazioni tra la comunità scolastica e la comunità nazionale e europea, identificando legami tra diritti e doveri. Analizzare come le regole della classe riflettano i principi di uguaglianza, libertà e responsabilità. Progettare un'attività di gruppo che favorisca la solidarietà e la cooperazione tra compagni di classe. Costruire un codice di comportamento che favorisca la libertà di espressione e il rispetto reciproco. Criticare un esempio di comportamento che ha violato i principi di solidarietà o responsabilità, spiegando come avrebbe potuto essere gestito diversamente. Giudicare l'efficacia di una regola scolastica nel garantire pari opportunità a tutti gli studenti, suggerendo possibili modifiche.	delle regole e dei comportamenti da adottare. Identificare le implicazioni dei principi di uguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità nelle scelte quotidiane. Selezionare esempi concreti di comportamenti che tutelano i diritti e le libertà, anche nel contesto della cittadinanza europea e globale. Confrontare differenti sistemi di regole scolastiche in contesti locali, nazionali ed europei, evidenziando i punti di forza e le debolezze. Eseguire una riflessione scritta o orale sui propri diritti e doveri come membri di una comunità locale, scolastica e europea. Progettare un progetto di cittadinanza attiva che coinvolga la classe e la comunità scolastica nel promuovere l'inclusione e il rispetto reciproco. Argomentare in modo chiaro e motivato il proprio punto di vista sulle regole da adottare in classe, difendendo le proprie scelte con riferimenti ai principi di uguaglianza, solidarietà e responsabilità. Giustificare una proposta di modifica alle regole scolastiche, supportandola con esempi concreti e ragionamenti logici. Trovare errori in una situazione di conflitto scolastico e proporre soluzioni che rispettino i diritti di tutti, motivando le scelte.
	1C	1C	1C
	Identificare comportamenti che rispettino il principio di uguaglianza e non	Individuare situazioni di discriminazione, violenza verbale o fisica e analizzare come	Riconoscere le radici culturali, storiche e sociali della discriminazione e della

	discriminazione nelle diverse situazioni quotidiane (scuola, famiglia, comunità). Cogliere esempi di discriminazione e violenza, riconoscendo le loro manifestazioni nelle dinamiche scolastiche e sociali. Riconoscere le differenze culturali, sociali e fisiche tra le persone come opportunità di arricchimento reciproco, anziché come motivo di discriminazione. Descrivere il principio di uguaglianza e non discriminazione come indicato nell'articolo 3 della Costituzione, mettendo in evidenza il rispetto dei diritti di tutti. Progettare attività che favoriscano il rispetto reciproco e la valorizzazione delle diversità all'interno della classe. Selezionare esempi di comportamenti che contrastano discriminazione e violenza, evidenziando soluzioni pacifiche e rispettose. Giustificare il proprio comportamento rispettoso nei confronti degli altri, spiegando come il principio di uguaglianza e non discriminazione influenzi le proprie scelte quotidiane. Motivare la scelta di azioni che promuovono l'inclusione e il rispetto, spiegando perché siano importanti nella vita scolastica.	queste violazioni dei diritti possano danneggiare la comunità scolastica. Cogliere il valore del principio di uguaglianza nel contesto delle diverse relazioni interpersonali (famiglia, scuola, amici, ecc.). Localizzare esempi concreti di discriminazione in contesti storici, sociali e culturali diversi e riflettere sull'importanza del rispetto delle diversità. Confrontare diversi tipi di discriminazione (di genere, razziale, religiosa, etc.) e proporre modi per contrastarli efficacemente nella scuola. Ideare una campagna di sensibilizzazione contro la violenza e la discriminazione, da realizzare all'interno della scuola. Organizzare attività didattiche che mettano in evidenza l'importanza del rispetto e dell'uguaglianza tra le persone. Criticare atteggiamenti discriminatori o violenti in contesti scolastici e sociali, giustificando la propria opinione con esempi concreti. Argomentare le ragioni per cui è fondamentale mantenere relazioni corrette e rispettose, soprattutto quando si trattano tematiche delicate come la discriminazione.	violenza, analizzando come questi fenomeni possano influire sulle persone e sulla società. Selezionare i principali articoli della Costituzione Italiana che trattano dei diritti e dell'uguaglianza, con particolare attenzione all'articolo 3. Individuare le implicazioni etiche e morali di comportamenti discriminatori e violenti, riflettendo sulle possibili conseguenze per l'individuo e la comunità. Analizzare casi di discriminazione e violenza storici e contemporanei, confrontando le modalità con cui sono stati affrontati e risolti. Progettare un intervento educativo che aiuti i compagni a sviluppare consapevolezza rispetto ai diritti umani e al contrasto della violenza e discriminazione. Costruire un percorso di educazione civica che includa strategie pratiche per prevenire e contrastare qualsiasi forma di discriminazione all'interno della scuola. Giustificare le proprie azioni o opinioni in merito alla lotta contro la discriminazione, argomentando con riferimenti alla Costituzione e ai diritti umani. Difendere il valore della non discriminazione in un dibattito con i compagni, cercando di convincere chi potrebbe avere posizioni diverse. Trovare errori in pratiche o comportamenti discriminatori e proporre soluzioni, motivando le scelte con argomentazioni fondate sui principi di uguaglianza e rispetto.
--	--	--	--

	1D	1D	1D
	Identificare le diverse forme di violenza fisica e psicologica, sia nella vita reale che in un contesto virtuale. Riconoscere i segnali di una situazione di violenza, sia a livello verbale che non verbale, all'interno delle relazioni scolastiche e familiari. Cogliere le differenze tra conflitti normali e comportamenti violenti, distinguendo le azioni che minacciano il benessere psicologico e fisico di una persona. Descrivere il fenomeno della violenza psicologica e fisica, sia nel contesto reale che in quello online (cyberbullismo, maltrattamenti verbali). Selezionare strategie per evitare situazioni violente e dannose, chiedendo aiuto agli adulti in caso di necessità. Ideare un semplice progetto di sensibilizzazione contro la violenza nella scuola, includendo consigli per prevenire comportamenti violenti tra compagni. Giustificare la scelta di allontanarsi da una situazione violenta, spiegando come questo possa aiutare a proteggere sé stessi e gli altri. Motivare la decisione di chiedere aiuto a un adulto quando si è testimoni o vittime di violenza, sia fisica che psicologica.	Individuare le diverse forme di violenza (fisica, psicologica, verbale, cyberbullismo) in vari contesti (scuola, famiglia, rete) e riconoscere i danni che provocano. Cogliere la differenza tra conflitti interpersonali risolvibili e situazioni di violenza, evidenziando l'importanza di un comportamento rispettoso nelle relazioni. Localizzare le cause e le conseguenze della violenza psicologica e fisica, osservando come queste si manifestano nelle diverse dinamiche sociali e virtuali. Analizzare un esempio di cyberbullismo e discutere come potrebbe essere contrastato attraverso l'intervento di amici, insegnanti e famiglie. Progettare una campagna di sensibilizzazione contro la violenza psicologica e fisica nella scuola, utilizzando slogan e materiali visivi. Confrontare le possibili soluzioni per contrastare la violenza fisica e psicologica nella scuola, considerando l'importanza di supportare le vittime e fermare i perpetratori. Argomentare perché è importante intervenire quando si assiste a comportamenti violenti, spiegando come l'indifferenza possa perpetuare il problema. Criticare atteggiamenti violenti in un contesto scolastico, come il bullismo e la	Riconoscere e analizzare le forme di violenza psicologica e fisica, sia nel mondo reale che online, riflettendo sugli effetti a lungo termine che possono avere sulle persone coinvolte. Selezionare i segnali di una situazione violenta, sia per la vittima che per il carnefice, e individuare le azioni più appropriate per intervenire in modo efficace. Individuare i meccanismi psicologici e sociali che portano a comportamenti violenti, sia in un contesto scolastico che virtuale (es. cyberbullismo). Analizzare in modo critico casi reali di violenza fisica e psicologica (incluso cyberbullismo) e progettare interventi concreti per prevenirli e contrastarli. Progettare un intervento educativo che promuova la consapevolezza del problema della violenza e offra soluzioni pratiche per riconoscerla e affrontarla. Costruire un codice di condotta per la classe che preveda comportamenti di rispetto e di sostegno reciproco, sia nel contesto reale che virtuale, per evitare situazioni di violenza. Giustificare la necessità di chiedere aiuto agli adulti in situazioni di violenza, motivando con argomentazioni basate sulla sicurezza e sul benessere psicologico delle persone coinvolte.

		violenza verbale, giustificando la propria opinione con esempi concreti.	Difendere l'idea che ogni forma di violenza, sia essa fisica che psicologica, deve essere condannata e contrastata in modo attivo, anche utilizzando il supporto della rete scolastica e familiare. Trovare errori nei comportamenti che permettono la perpetrazione della violenza (fisica, psicologica, o virtuale) e proporre soluzioni concrete per fermarli, motivando la scelta con principi di giustizia e rispetto.
	1E	1E	1E
	Identificare situazioni di bullismo nella comunità scolastica, distinguendo comportamenti verbali e fisici che possono danneggiare le persone. Riconoscere le diverse forme di violenza e bullismo, come il bullismo fisico, verbale, psicologico e il cyberbullismo. Cogliere l'importanza di intervenire quando si è testimoni di bullismo, anche chiedendo aiuto agli adulti. Descrivere cosa si intende per bullismo e violenza nelle relazioni scolastiche, fornendo esempi concreti. Ideare un piano di azione per aiutare un compagno che potrebbe essere vittima di bullismo, coinvolgendo gli adulti e gli altri compagni. Selezionare possibili soluzioni per evitare situazioni di bullismo all'interno della scuola, incoraggiando il rispetto reciproco e la collaborazione tra studenti. Motivare il proprio comportamento rispettoso e solidale verso i compagni,	Individuare diverse forme di bullismo, distinguendo tra bullismo diretto (fisico o verbale) e bullismo indiretto (psicologico o relazionale). Riconoscere gli effetti del bullismo sulla vittima, sulla comunità scolastica e sull'ambiente sociale in generale. Localizzare i luoghi e i momenti in cui si possono verificare episodi di bullismo, sia nella scuola che nel contesto virtuale (cyberbullismo). Analizzare le dinamiche del bullismo, comprendendo come e perché alcuni studenti si sentano esclusi o perseguitati. Progettare attività educative che sensibilizzino i compagni al rispetto delle differenze e alla valorizzazione della diversità, creando una cultura di non violenza e solidarietà. Organizzare una discussione di gruppo o una campagna di sensibilizzazione contro il bullismo nella scuola, con l'obiettivo di sensibilizzare l'intera comunità scolastica.	Riconoscere i segni di bullismo nelle sue varie forme (fisico, verbale, psicologico, online) e comprendere come ciascuna di esse possa influire negativamente sulla vittima e sulla comunità scolastica. Selezionare situazioni concrete di bullismo nelle quali è necessario intervenire, scegliendo il tipo di azione più adatto per fermare la violenza. Individuare le cause del bullismo e analizzare come questi comportamenti possano essere prevenuti attraverso l'educazione al rispetto e all'inclusione. Analizzare un caso di bullismo, studiando le motivazioni che portano un ragazzo a compiere atti di bullismo e le sue implicazioni per la vittima e per la scuola. Progettare un intervento che preveda attività di sensibilizzazione contro il bullismo, coinvolgendo studenti, insegnanti e famiglie, con la finalità di creare una cultura scolastica inclusiva. Costruire un ambiente scolastico di solidarietà, organizzando momenti di

	spiegando perché è importante fermare il bullismo e sostenere chi ne è vittima. Giustificare il valore di chiedere aiuto a un insegnante o un adulto in caso di situazioni di bullismo, evidenziando l'importanza della sicurezza e del benessere psicologico.	Argomentare perché è importante intervenire attivamente contro il bullismo, anche come testimoni, e non rimanere indifferenti. Criticare le forme di bullismo che si verificano nella scuola, proponendo soluzioni concrete per prevenire e contrastare il fenomeno. Motivare il proprio impegno nella lotta contro il bullismo, utilizzando esempi di come una scuola rispettosa e inclusiva possa essere benefica per tutti.	riflessione collettiva e di confronto per contrastare il bullismo e promuovere il rispetto reciproco. Giustificare l'importanza di fermare il bullismo e difendere i diritti delle vittime, utilizzando la propria posizione di testimone per intervenire positivamente. Difendere la scelta di chiedere aiuto quando si è testimoni di bullismo, con l'argomentazione che l'intervento precoce può prevenire danni a lungo termine per la vittima. Trovare errori in atteggiamenti di indifferenza o connivenza rispetto al bullismo e proporre soluzioni alternative che promuovano un ambiente scolastico sicuro e inclusivo per tutti.
	1F	1F	1F
	Cogliere l'importanza di rispettare i beni pubblici e privati e il valore degli ambienti scolastici e naturali. Identificare le forme di vita e le risorse che richiedono cura e responsabilità da parte della classe. Riconoscere le funzioni delle rappresentanze studentesche nella scuola. Descrivere le regole necessarie per mantenere puliti e ordinati gli ambienti scolastici. Ideare un progetto di cura condivisa per un ambiente specifico (es. un'aula o uno spazio verde). Eseguire attività di cura e manutenzione degli ambienti scolastici e naturali. Giustificare l'importanza del rispetto dei beni pubblici e delle risorse comuni.	Individuare le responsabilità personali e collettive nella tutela dei beni pubblici e privati. Localizzare problemi legati all'ambiente scolastico o territoriale che richiedono interventi. Riconoscere il valore del Consiglio Comunale dei Ragazzi (o altre rappresentanze studentesche) per la partecipazione attiva. Analizzare i bisogni di un ambiente (es. un parco, un'aula) per proporre soluzioni di miglioramento. Progettare una campagna di sensibilizzazione per il rispetto dei beni pubblici e privati.	Cogliere le connessioni tra la cura degli ambienti e il benessere collettivo. Identificare il ruolo della partecipazione attiva nel migliorare la qualità della vita scolastica e comunitaria. Selezionare le iniziative che meglio rappresentano l'impegno della classe nel rispetto dell'ambiente e della società. Confrontare diverse modalità di partecipazione a rappresentanze studentesche o territoriali. Progettare un intervento di miglioramento territoriale in collaborazione con il Consiglio Comunale dei Ragazzi o altre organizzazioni locali.

	Motivare i compagni a partecipare a iniziative per migliorare l'ambiente scolastico. Trovare errori o mancanze nell'uso rispettoso degli spazi e proporre soluzioni.	Partecipare ad attività pratiche di riqualificazione o manutenzione degli ambienti condivisi. Argomentare l'importanza di assumere responsabilità per il bene comune. Criticare atteggiamenti di trascuratezza o danneggiamento verso i beni pubblici e privati. Giudicare l'efficacia delle azioni proposte o svolte per migliorare gli ambienti condivisi.	Realizzare un progetto di tutela ambientale o di sensibilizzazione sul rispetto dei beni comuni. Difendere l'importanza della partecipazione attiva e responsabile nella comunità scolastica e locale. Giustificare le azioni intraprese dalla classe per la tutela degli ambienti e dei beni comuni. Trovare errori o aree di miglioramento nelle strategie adottate per la cura degli spazi condivisi.
	1G	1G	1G
	Riconoscere all'interno di un gruppo le persone in difficoltà a relazionarsi efficacemente. Identificare le situazioni critiche che fanno emergere questa difficoltà. Progettare strategie per favorire l'inclusione e la collaborazione tra il gruppo e i singoli in difficoltà. Utilizzare queste strategie per favorire la collaborazione e l'inclusione dei singoli in difficoltà. Giudicare quali strategie utilizzare.	Riconoscere all'interno di un gruppo le persone in difficoltà a relazionarsi efficacemente. Identificare le situazioni critiche che fanno emergere questa difficoltà. Progettare strategie per favorire l'inclusione e la collaborazione tra il gruppo e i singoli in difficoltà. Utilizzare queste strategie per favorire la collaborazione e l'inclusione dei singoli in difficoltà. Motivare le proprie strategie per la soluzione del problema. Valutare le strategie adottate e, se necessario, correggerle.	Riconoscere all'interno di un gruppo le persone in difficoltà a relazionarsi efficacemente. Identificare le situazioni critiche che fanno emergere questa difficoltà. Progettare strategie per favorire l'inclusione e la collaborazione tra il gruppo e i singoli in difficoltà. Utilizzare queste strategie per favorire la collaborazione e l'inclusione dei singoli in difficoltà. Motivare le proprie strategie per la soluzione del problema. Valutare le strategie adottate e, se necessario, correggerle.
	1H	1H	1H
	Riconoscere una persona in difficoltà singolarmente o all'interno di un gruppo. Identificare la natura della difficoltà delle situazioni che portano al suo insorgere.	Riconoscere una persona in difficoltà singolarmente o all'interno di un gruppo. Identificare la natura della difficoltà delle situazioni che portano al suo insorgere.	Riconoscere una persona in difficoltà singolarmente o all'interno di un gruppo. Identificare la natura della difficoltà delle situazioni che portano al suo insorgere.

	Progettare strategie singole o di gruppo per aiutare o sostenere le persone in difficoltà. Utilizzare strategie, singolarmente o in gruppo, per aiutare concretamente le persone in difficoltà, attraverso gruppi di lavoro, tutoraggio, iniziative di sensibilizzazione. Giudicare quali strategie utilizzare.	Progettare strategie singole o di gruppo per aiutare o sostenere le persone in difficoltà. Utilizzare strategie, singolarmente o in gruppo, per aiutare concretamente le persone in difficoltà, attraverso gruppi di lavoro, tutoraggio, iniziative di sensibilizzazione. Motivare le strategie adottate. Giudicare l'efficacia delle proprie strategie e, se necessario, trovare gli errori.	Progettare strategie singole o di gruppo per aiutare o sostenere le persone in difficoltà. Utilizzare strategie, singolarmente o in gruppo, per aiutare concretamente le persone in difficoltà, attraverso gruppi di lavoro, tutoraggio, iniziative di sensibilizzazione. Motivare le strategie adottate. Giudicare l'efficacia delle proprie strategie e, se necessario, trovare gli errori.
--	---	---	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - NUCLEO COSTITUZIONE	
Traguardo Competenze	2 L'alunno/a interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
Obiettivo Generale termine classe quinta	2A Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. 2B Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. 2C Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. 2D Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

	2E Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. 2F Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
	2A Riconoscere i principali organi del Comune e della Regione. Descrivere le funzioni del sindaco. Motivare l'importanza del consiglio comunale per la comunità.	2A Individuare le competenze del Comune. Individuare le competenze della Regione. Confrontare le competenze di un Comune e di una Regione. Analizzare una delibera consiliare. Giudicare l'efficacia di una politica locale.	2A Identificare le peculiarità delle Regioni a statuto speciale. Confrontare i sistemi politici di diversi Paesi. Giudicare l'impatto delle riforme istituzionali.
	2B Identificare i servizi pubblici essenziali. Confrontare diversi servizi pubblici. Giudicare l'efficacia di un servizio pubblico.	2B Classificare i servizi pubblici in base alla loro natura. Progettare un nuovo servizio pubblico per la comunità. Motivare la necessità di pagare le tasse.	2B Cogliere i concetti di sviluppo sostenibile e benessere. Progettare un'iniziativa per la tutela dell'ambiente. Motivare l'importanza della solidarietà internazionale.
	2C Cogliere il significato di cittadinanza. Realizzare un disegno che rappresenti la cittadinanza italiana. Motivare l'importanza di rispettare le regole dello stato democratico.	2C Individuare i principi fondamentali della Costituzione Italiana. Costruire una linea del tempo della storia repubblicana italiana. Argomentare l'importanza della separazione dei poteri.	2C Selezionare articoli specifici della Costituzione Italiana. Confrontare la Costituzione Italiana con le costituzioni di altri Paesi. Giudicare l'attualità della Costituzione.
	2D Individuare i simboli presenti sullo stemma comunale. Produrre un elaborato che racconti una storia legata ad un monumento della città. Difendere l'importanza di preservare il patrimonio culturale.	2D Riconoscere i simboli nazionali e dell'identità italiana. Produrre un breve elaborato che spieghi il significato dell'Inno di Mameli. Difendere il valore dei simboli nazionali.	2D Cogliere il significato simbolico della bandiera europea. Organizzare una celebrazione della Giornata dell'Europa. Difendere il valore dell'unità europea.

	2E Selezionare alcuni paesi membri dell'Unione Europea. Costruire una mappa dell'Unione Europea. Argomentare l'importanza della cooperazione internazionale.	2E Riconoscere le istituzioni europee e le loro funzioni. Realizzare una simulazione di una seduta del Parlamento Europeo. Argomentare a favore o contro l'ampliamento dell'Unione Europea.	2E Cogliere le sfide economiche dell'Unione Europea. Realizzare una simulazione di negoziazione tra Stati membri dell'Unione Europea. Argomentare a favore o contro l'adozione dell'euro.
	2F Riconoscere i diritti fondamentali nella Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo. Realizzare la simulazione di una situazione in cui viene violato un diritto. Giudicare le proposte di soluzione per risolvere un conflitto.	2F Riconoscere le diverse forme di discriminazione. Analizzare un caso di violazione dei diritti umani. Difendere l'importanza di iniziative che promuovono la tolleranza e il rispetto dei diritti.	2F Riconoscere le cause dei conflitti internazionali. Analizzare il ruolo delle Nazioni Unite nella risoluzione dei conflitti. Difendere l'importanza di iniziative per promuovere la pace.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - NUCLEO COSTITUZIONE	
Traguardo Competenze	3. l'alunno/a rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
Obiettivo Generale termine classe terza	3A Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. 3B Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti 3C Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Obiettivi Specifici in forma Operativa	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
	3A Riconoscere la necessità di avere un regolamento scolastico. Analizzare il Regolamento scolastico dell'I.C. Giudicare il proprio comportamento sulla base di quanto previsto dal Regolamento.	3 A Identificare i diritti e i doveri degli alunni in contesto scolastico. Attribuire a ogni diritto il dovere corrispondente. Motivare la corrispondenza tra diritti e doveri.	3A Identificare i principi fondamentali di uguaglianza, solidarietà, libertà presenti nel Regolamento scolastico. Analizzare le forme che tutelano il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. Trovare differenze tra diverse realtà geografiche e sul piano storico nella tutela dei diritti e nella valorizzazione della persona umana Difendere le possibili strategie per ridurre le differenze nella tutela dei diritti e nella valorizzazione della persona umana.
	3B Identificare i principali fattori di rischio presenti nell'ambiente scolastico (ad esempio, rischio di infortuni durante le attività sportive, rischio di incidenti in laboratorio, rischio di malattie trasmissibili). Riconoscere le situazioni di pericolo, come spazi non sicuri, oggetti pericolosi o comportamenti rischiosi, in aula o durante le attività scolastiche. Cogliere l'importanza di adottare comportamenti sicuri, come l'uso corretto degli strumenti e il rispetto delle regole per evitare danni a sé stessi e agli altri. Descrivere comportamenti adeguati per prevenire i rischi nell'ambiente scolastico (come utilizzare correttamente le attrezzature, rispettare le norme di sicurezza durante le attività). Ideare un piccolo progetto di sensibilizzazione, come un volantino o una	3B Individuare i fattori di rischio legati alle diverse attività scolastiche, come il movimento fisico, le attività in laboratorio, l'uso di dispositivi elettronici e la gestione delle emergenze. Riconoscere i comportamenti rischiosi che possono compromettere la sicurezza in aula, nei corridoi, nei cortili e durante le escursioni scolastiche. Cogliere il concetto di prevenzione dei rischi e l'importanza di adottare comportamenti sicuri per ridurre al minimo gli incidenti e le malattie. Classificare i diversi tipi di rischio presenti nell'ambiente scolastico, suddividendoli in rischi fisici, psicologici e sociali (ad esempio, rischi legati alla sicurezza fisica, al bullismo, alla salute mentale). Analizzare un caso in cui non sono stati adottati comportamenti preventivi,	3B Individuare i principali fattori di rischio in ambienti scolastici complessi, come l'uso di sostanze chimiche nei laboratori, il rischio di infortuni durante attività sportive più intense, o i pericoli legati all'uso di tecnologie (ad esempio, cyberbullismo, dipendenza da internet). Riconoscere le problematiche legate alla salute mentale e al benessere psicologico degli studenti, inclusi il rischio di stress scolastico e di isolamento sociale, e il ruolo che hanno nella sicurezza complessiva. Selezionare situazioni ad alto rischio e analizzare le modalità per ridurre questi rischi adottando strategie preventive e di gestione delle emergenze. Confrontare le normative di sicurezza scolastica in vari contesti (attività in laboratorio, attività sportive, uso di

presentazione, per promuovere comportamenti sicuri tra i compagni di classe. Selezionare esempi di situazioni in cui il rischio è stato evitato grazie all'adozione di comportamenti precauzionali, come l'utilizzo di dispositivi di protezione durante le attività fisiche. Motivare le proprie scelte comportamentali quando si adottano precauzioni per la sicurezza, giustificando l'importanza di tutelare la propria salute e quella degli altri. Giustificare l'importanza di chiedere aiuto agli adulti in caso di situazioni pericolose o quando si percepiscono rischi per la sicurezza propria o altrui.	esplorando le conseguenze e suggerendo come sarebbe stato possibile evitare il problema. Progettare insieme ai compagni un'attività di gruppo che promuova la sicurezza e la salute (ad esempio, creare delle regole di sicurezza per una gita scolastica o per l'utilizzo delle attrezzature sportive). Argomentare l'importanza di rispettare le regole di sicurezza in tutte le situazioni scolastiche, utilizzando esempi pratici per sostenere la propria opinione. Criticare comportamenti che ignorano la sicurezza e la prevenzione dei rischi, come la disorganizzazione o la mancanza di attenzione alle regole, e proporre soluzioni alternative per migliorare la situazione. Motivare l'impegno a partecipare attivamente alle attività di sensibilizzazione sulla sicurezza, spiegando come questo contribuisca al benessere collettivo.	dispositivi elettronici) e suggerire modifiche per renderle più efficaci. Progettare un programma di formazione e sensibilizzazione sulla sicurezza per i compagni, che includa attività pratiche, giochi di ruolo o simulazioni per insegnare come reagire in caso di emergenza. Costruire un piano di sicurezza scolastica che contempli strategie per la gestione dei rischi, come l'evacuazione in caso di emergenza o l'applicazione di misure igieniche durante epidemie. Giustificare l'importanza di una cultura della sicurezza in tutte le situazioni scolastiche, argomentando come la prevenzione dei rischi sia fondamentale per il benessere individuale e collettivo. Difendere la necessità di mantenere comportamenti responsabili e sicuri in ogni contesto, anche quando non ci sono adulti a supervisione, motivando la propria posizione con esempi concreti. Trovare errori nelle procedure di sicurezza scolastiche attuali (ad esempio, inadeguata segnaletica o mancanza di attrezzature di sicurezza) e proporre migliorie.
3C Identificare le principali norme di circolazione stradale, come i segnali stradali, le strisce pedonali e le regole per attraversare la strada in sicurezza.	3C Individuare i segnali stradali più comuni e le loro funzioni specifiche, come i segnali di precedenza, i limiti di velocità e i segnali di pericolo. Riconoscere le situazioni in cui il comportamento dei pedoni e dei	3C Riconoscere i principali pericoli legati alla circolazione stradale per pedoni, ciclisti, motociclisti e automobilisti, come il mancato rispetto delle precedenza, l'alta velocità e la distrazione.

Riconoscere la funzione dei semafori, dei segnali di stop e degli altri segnali stradali nel regolamentare il traffico e proteggere pedoni e conducenti. Cogliere l'importanza di rispettare le norme stradali per garantire la propria sicurezza e quella degli altri, sia come pedoni che come eventuali ciclisti. Descrivere le principali regole di sicurezza stradale da seguire quando si cammina, si attraversa la strada o si usa una bicicletta. Eseguire un'esercitazione di attraversamento sicuro della strada, utilizzando correttamente le strisce pedonali e rispettando i semafori. Ideare una semplice campagna di sensibilizzazione nella scuola, con poster o slogan, per educare i compagni alla sicurezza stradale. Motivare l'importanza di attraversare la strada solo quando il semaforo è verde o quando le strisce pedonali sono visibili, giustificando con ragioni di sicurezza personale e altrui. Giustificare perché è fondamentale rispettare le regole stradali anche quando non ci sono altre persone nelle vicinanze o se non c'è traffico visibile.	ciclisti può compromettere la sicurezza stradale (ad esempio, attraversamento fuori dalle strisce pedonali, mancato uso del casco in bici). Selezionare i comportamenti corretti da adottare quando si è pedoni, ciclisti o passeggeri in un veicolo, in base alle norme di circolazione stradale. Analizzare una situazione di traffico o di attraversamento, identificando i rischi e le corrette modalità di comportamento per ridurre i pericoli. Progettare un'attività pratica in classe o fuori, in cui si simula il comportamento corretto di un pedone o di un ciclista, con particolare attenzione ai segnali stradali. Organizzare una discussione o un laboratorio pratico su come ridurre i pericoli della strada, esplorando il ruolo di ciascun utente della strada. Argomentare l'importanza di osservare il codice della strada come comportamento responsabile che contribuisce alla sicurezza di tutti gli utenti della strada. Criticare comportamenti non sicuri, come l'uso del cellulare mentre si cammina o la velocità eccessiva in bicicletta, motivando la necessità di rispettare le regole per evitare incidenti.	Individuare le responsabilità di ciascun utente della strada e il ruolo che ciascuno di noi ha nel prevenire incidenti e garantire la sicurezza. Localizzare le situazioni a rischio nell'ambiente stradale (incroci, strade senza marciapiede, zone scolastiche) e le misure preventive che possono essere adottate. Confrontare le differenze tra i comportamenti da adottare come pedone, ciclista, automobilista e motociclista, sottolineando le responsabilità di ciascun ruolo. Costruire un piano di sicurezza stradale che includa raccomandazioni per pedoni, ciclisti e automobilisti, considerando le particolari esigenze di ciascun gruppo. Progettare una campagna di sensibilizzazione per la scuola e la comunità, focalizzandosi sulla sicurezza stradale, che possa coinvolgere sia i giovani che gli adulti (ad esempio, una giornata senza auto, una mostra sui pericoli della strada, distribuzione di volantini informativi). Giustificare la necessità di adottare comportamenti responsabili e rispettosi delle norme stradali, motivando con argomentazioni relative alla sicurezza collettiva e alla tutela della propria vita e di quella degli altri.
---	---	--

		Motivare la decisione di adottare comportamenti responsabili quando si è pedoni o ciclisti, giustificando con esempi concreti di incidenti evitabili.	Difendere l'importanza di adottare una guida sicura e di evitare comportamenti rischiosi, come l'uso di alcol o droghe durante la guida o l'uso del telefono cellulare mentre si cammina o si guida, per prevenire incidenti. Trovare errori nei comportamenti non sicuri da parte degli utenti della strada, come la mancata segnalazione di una manovra o l'attraversamento senza guardare, proponendo soluzioni per migliorare la sicurezza stradale.
--	--	--	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - NUCLEO COSTITUZIONE			
Traguardo Competenze	4 L'alunno/a sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.		
Obiettivo Generale termine classe terza	4A Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. 4B Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
	4A	4A	4A

Identificare gli effetti delle droghe. Riconoscere il concetto di dipendenza. Conoscere e analizzare le sostanze psicoattive. Classificare le conseguenze sulla salute. Motivare le proprie scelte; Imparare a dire "no".	Identificare le tipologie di droghe. Riconoscere i segnali di allerta. Descrivere gli effetti delle droghe. Descrivere le conseguenze sociali dell'uso di droghe. Motivare le proprie ragioni attraverso l'abilità di decision-making.	Identificare e classificare le sostanze psicoattive. Riconoscere segnali di dipendenza. Analizzare gli effetti delle droghe sulla salute. Progettare un'attività di classe sui comportamenti salutari. Giudicare i rischi associati al consumo di droghe.
4B	4B	4B
Identificare i principi di uno stile di vita sano e sicuro. Analizzare la piramide alimentare. Giudicare la propria alimentazione. Difendere il concetto di ambiente sicuro.	Identificare le principali norme di sicurezza in casa, a scuola e nei luoghi pubblici. Analizzare la piramide alimentare e costruire menù settimanali bilanciati in base ai principi di una corretta alimentazione. Analizzare le proprie abitudini quotidiane, ad esempio tenendo un diario delle attività fisiche, delle ore di sonno e dell'alimentazione. Giudicare i segnali di pericolo e i comportamenti adeguati in situazioni di emergenza.	Riconoscere i principali rischi in diversi contesti (stradale, digitale, scolastico, domestico) e i relativi comportamenti preventivi. Organizzare un programma settimanale che integri alimentazione equilibrata, attività fisica e gestione del tempo libero. Criticare pubblicità e informazioni riguardanti cibo, fitness e stili di vita (ad esempio, analizzando fake news o messaggi sui social). Motivare la propria posizione in discussioni guidate o giochi di ruolo per comprendere l'importanza della sicurezza.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - NUCLEO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Traguardo Competenze	1 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.		
Obiettivo Generale termine classe terza	1A . Conoscere le condizioni della crescita economica 1B. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.		
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
	1A	1A	1A
	Descrivere le principali condizioni che favoriscono la crescita economica, quali l'istruzione, l'innovazione tecnologica, e le infrastrutture. Individuare e analizzare esempi concreti di paesi o regioni che hanno raggiunto uno sviluppo economico sostenibile attraverso l'adozione di politiche economiche adeguate. Argomentare l'importanza di un'economia sostenibile per il benessere della società, tenendo conto dei fattori sociali e ambientali. Motivare l'importanza dell'impegno personale e collettivo nel promuovere condizioni favorevoli alla crescita economica, come il rispetto delle regole fiscali e la partecipazione attiva alla vita sociale ed economica.	Descrivere le principali condizioni della crescita economica, identificando fattori come il lavoro, il capitale, le risorse naturali, l'innovazione tecnologica e il commercio internazionale. Trovare esempi di situazioni storiche o contemporanee in cui l'applicazione di politiche economiche o sociali ha favorito o ostacolato la crescita economica. Argomentare come lo sviluppo economico sia legato a scelte politiche, sociali e ambientali, e discuterne le conseguenze per il benessere collettivo. Motivare l'importanza di comportamenti responsabili da parte dei cittadini, come il rispetto per l'ambiente, il pagamento delle tasse e il contrasto al lavoro nero, per sostenere una crescita economica equa e sostenibile	Descrivere i principali meccanismi che regolano la crescita economica, analizzando il ruolo delle istituzioni, dei mercati e delle politiche pubbliche. Trovare esempi di strategie economiche adottate da diversi paesi per promuovere lo sviluppo, evidenziando successi e criticità, anche in relazione agli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030. Argomentare l'importanza di un equilibrio tra crescita economica, tutela dell'ambiente e inclusione sociale, sostenendo tesi basate su dati e fatti concreti. Motivare la necessità di adottare comportamenti etici e responsabili nel contesto economico, come il consumo consapevole, la promozione della legalità e il contrasto alla disuguaglianza.

	1B Descrivere l'importanza di una gestione responsabile delle risorse economiche, evidenziando come queste possano contribuire al miglioramento della qualità della vita. Spiegare come l'accesso a risorse sufficienti e l'efficace distribuzione delle stesse possano ridurre le disuguaglianze sociali e combattere la povertà, migliorando le condizioni di vita per gli individui e le comunità. Trovare esempi concreti di come una gestione responsabile delle risorse possa migliorare la qualità della vita e contribuire alla lotta contro la povertà. Ad esempio, esplorare come iniziative di solidarietà, come la raccolta di cibo o la condivisione di risorse tra i membri di una comunità, possano alleviare le difficoltà economiche. Un altro esempio potrebbe essere l'impegno di organizzazioni non profit che offrono formazione professionale per migliorare le opportunità di lavoro delle persone in difficoltà economica. Argomentare come il miglioramento della qualità della vita sia strettamente legato all'equità nell'accesso alle risorse, e come la lotta alla povertà richieda un impegno condiviso e l'adozione di politiche che promuovano l'inclusione e il benessere per tutti. Discutere l'importanza di investire nella formazione, nell'istruzione e nelle	1 B Descrivere l'importanza di adottare comportamenti responsabili e solidali nella gestione delle risorse economiche, sia a livello individuale che collettivo, al fine di migliorare la qualità della vita. Analizzare come la distribuzione equa delle risorse e l'adozione di politiche economiche sostenibili possano contribuire alla lotta contro la povertà e a garantire il benessere di tutti i membri della società. Trovare esempi concreti di azioni, sia a livello locale che globale, che abbiano avuto un impatto positivo sul miglioramento della qualità della vita e sulla riduzione della povertà. Ad esempio, esplorare iniziative di microcredito che permettono alle persone in difficoltà economica di avviare piccole imprese e migliorare la propria condizione. Un altro esempio potrebbe essere l'analisi di programmi governativi o ONG che promuovono l'accesso all'istruzione e alla sanità come strumenti per ridurre la povertà. Argomentare come il miglioramento della qualità della vita sia legato all'accesso equo a risorse fondamentali come l'istruzione, la salute e l'occupazione. Discutere come l'adozione di politiche inclusive e la promozione di un'economia sostenibile possano contribuire alla lotta contro la povertà, migliorando le condizioni di vita	1B Descrivere il legame tra l'adozione di comportamenti responsabili nella gestione delle risorse e il miglioramento delle condizioni di vita. Analizzare come l'accesso a risorse economiche, educative e sanitarie possa migliorare la qualità della vita e come la loro distribuzione equa contribuisca a ridurre il divario tra le diverse classi sociali, sostenendo così la lotta contro la povertà. Trovare esempi concreti di come politiche economiche responsabili e azioni collettive abbiano portato a un miglioramento tangibile della qualità della vita e alla lotta contro la povertà. Ad esempio, esplorare iniziative di cooperazione internazionale come i programmi di aiuti allo sviluppo che mirano a combattere la povertà estrema nei paesi in via di sviluppo. Altri esempi possono includere programmi locali di supporto alla povertà, come mense sociali o progetti di inclusione lavorativa per persone svantaggiate. Argomentare come il miglioramento della qualità della vita e la lotta contro la povertà siano strettamente legati all'accesso a opportunità economiche e sociali. Discutere il ruolo delle politiche pubbliche, dell'educazione e dell'accesso ai servizi sanitari nel migliorare le condizioni di vita e nell'offrire possibilità di riscatto a chi vive in
--	--	---	---

	politiche sociali come strumenti efficaci nella riduzione delle disuguaglianze e nell'incremento delle opportunità per le persone in situazioni di povertà. Motivare la necessità di comprendere e applicare i principi di giustizia sociale e sostenibilità economica, sottolineando come questi contribuiscano al miglioramento delle condizioni di vita di tutti, in particolare delle persone vulnerabili. Spiegare come la lotta alla povertà e il miglioramento della qualità della vita non siano solo obiettivi individuali, ma un impegno collettivo che implica responsabilità condivisa da parte di tutti i membri della società.	delle persone e favorendo la crescita sociale ed economica. Motivare la necessità di comprendere l'importanza di un impegno comune nella lotta alla povertà, evidenziando come ciascuno, nel proprio piccolo, possa contribuire a migliorare la qualità della vita nella propria comunità. Spiegare come la solidarietà e l'inclusione sociale siano strumenti fondamentali per costruire una società più giusta ed equa, dove le risorse vengono utilizzate in modo responsabile e condiviso per il benessere di tutti.	povertà. Sottolineare come ogni individuo e comunità possa contribuire a questo obiettivo attraverso comportamenti responsabili e solidali. Motivare la necessità di comprendere e applicare i principi di giustizia sociale, equità e sostenibilità nella gestione delle risorse, enfatizzando l'importanza di lottare contro le disuguaglianze economiche e sociali. Spiegare come il miglioramento della qualità della vita, in particolare per le persone in condizioni di povertà, possa essere raggiunto solo attraverso una collaborazione attiva tra individui, istituzioni e organizzazioni, promuovendo azioni concrete di solidarietà e inclusione.
--	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - NUCLEO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	
Traguardo Competenze	2 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
Obiettivo Generale termine classe quinta	2A. Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. 2B Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Obiettivi Specifici in forma Operativa	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
	2A	2A	2A
	Descrivere situazioni di pericolo ambientale, come alluvioni, incendi e inquinamento, riconoscendo i segnali di rischio e comprendendo il ruolo delle istituzioni preposte alla tutela dell'ambiente. Trovare esempi di eventi ambientali problematici nel territorio di appartenenza. Argomentare l'importanza di seguire comportamenti corretti per contribuire alla salvaguardia dell'ambiente e della comunità. Motivare la necessità di collaborare con enti e associazioni per affrontare le emergenze ambientali, sottolineando l'importanza del senso di responsabilità e della solidarietà nelle situazioni di pericolo.	Non applicabile	Descrivere i principali pericoli ambientali, come alluvioni, incendi, terremoti e inquinamento, analizzandone le cause, le conseguenze e le modalità di intervento. Trovare esempi di interventi mirati alla prevenzione dei rischi. Argomentare l'importanza di adottare comportamenti responsabili per la prevenzione dei rischi ambientali, con riferimento a normative nazionali e internazionali e alle buone pratiche di sostenibilità. Motivare la necessità della partecipazione attiva dei cittadini, in collaborazione con enti e organizzazioni specializzate, per proteggere il territorio e prevenire situazioni di pericolo ambientale.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - NUCLEO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Traguardo Competenze	3. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.		
Obiettivo Generale termine classe terza	3A Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. 3B Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
	3A	3A	3A
	Descrivere le principali caratteristiche del patrimonio artistico, culturale, materiale e immateriale del proprio territorio, includendo beni architettonici, tradizioni popolari, prodotti tipici e paesaggi naturali. Trovare esempi concreti di monumenti, eventi tradizionali o prodotti agroalimentari rappresentativi della cultura locale, riconoscendone l'importanza per l'identità del territorio. Argomentare l'importanza della tutela e valorizzazione del patrimonio culturale per favorire il turismo responsabile e il rispetto delle tradizioni, evidenziando i benefici per la comunità locale e per le future generazioni. Motivare la necessità di partecipare attivamente ad attività di promozione e tutela del patrimonio, come visite guidate, giornate ecologiche o eventi culturali, per	Descrivere gli elementi fondamentali che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, del proprio territorio, con riferimento a monumenti, opere d'arte, tradizioni, produzioni tipiche e paesaggi. Trovare esempi di iniziative locali o nazionali che abbiano contribuito alla tutela o alla valorizzazione di siti artistici, eventi culturali o prodotti agroalimentari, analizzando il ruolo di istituzioni e comunità. Argomentare l'importanza della tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e delle specificità turistiche e agroalimentari per lo sviluppo sostenibile, evidenziando il legame tra identità culturale e crescita economica. Motivare la partecipazione attiva a progetti e attività di tutela e valorizzazione del patrimonio, sottolineando l'impatto	Descrivere gli elementi che compongono il patrimonio artistico e culturale, sia materiale che immateriale, soffermandosi sui monumenti storici, le tradizioni locali, le opere d'arte e i prodotti agroalimentari tipici che caratterizzano il territorio di appartenenza. Trovare esempi di iniziative di tutela e valorizzazione del patrimonio culturale, come progetti di recupero di beni culturali o attività turistiche sostenibili che promuovono le specificità agroalimentari locali, e analizzare il loro impatto sulla comunità. Argomentare l'importanza di preservare il patrimonio culturale e le tradizioni locali per la trasmissione delle identità culturali, sviluppando un legame tra il patrimonio artistico e la valorizzazione turistica e agroalimentare, con particolare attenzione agli aspetti sostenibili.

	contribuire al suo mantenimento e alla sua valorizzazione.	positivo che tale impegno ha sul miglioramento della qualità della vita e sul rafforzamento del senso di appartenenza alla comunità.	Motivare la necessità di partecipare attivamente alla salvaguardia del patrimonio culturale e delle risorse locali, promuovendo azioni di sensibilizzazione e di tutela che coinvolgano la comunità e le nuove generazioni nel rafforzamento della memoria storica e della cultura collettiva.
	3B	3B	3B
	Descrivere le principali problematiche ambientali legate alla tutela degli ambienti e dei paesaggi, sia a livello nazionale che internazionale, evidenziando le cause e le conseguenze di fenomeni come l'inquinamento, il cambiamento climatico, la deforestazione e la perdita di biodiversità. Trovare esempi concreti di situazioni ambientali critiche, come l'inquinamento delle acque, la desertificazione o la protezione di parchi naturali, analizzando le azioni intraprese in Italia, in Europa e nel mondo per fronteggiare questi problemi. Argomentare l'importanza di un uso responsabile delle risorse naturali, mettendo in evidenza la finitezza di risorse vitali come l'acqua, l'energia e le terre agricole, e spiegando come scelte consapevoli possano contribuire alla sostenibilità e al benessere delle generazioni future.	Descrivere i principali problemi legati alla tutela degli ambienti e dei paesaggi, sia a livello italiano che europeo e mondiale, analizzando tematiche come l'inquinamento atmosferico e marino, la deforestazione, la perdita di biodiversità e il cambiamento climatico. Trovare esempi di iniziative, politiche e progetti di tutela ambientale attuati in Italia, in Europa e nel mondo, come le politiche per la riduzione delle emissioni di gas serra, la protezione delle aree naturali, o le azioni per la gestione sostenibile delle risorse naturali. Argomentare l'importanza di un uso responsabile delle risorse naturali, sottolineando il concetto di finitezza delle risorse e come l'adozione di pratiche sostenibili possa garantire il benessere delle generazioni future e la preservazione dell'ambiente. Motivare la necessità di adottare comportamenti responsabili nella vita	Descrivere i principali temi e problemi legati alla tutela degli ambienti e paesaggi, sia a livello nazionale che internazionale, evidenziando le sfide ambientali più urgenti, come il cambiamento climatico, la desertificazione, la perdita di biodiversità e l'inquinamento. Trovare esempi concreti di azioni di tutela ambientale a livello globale, europeo e italiano, come il progetto Natura 2000 in Europa, la protezione dei parchi naturali italiani, o le iniziative per la salvaguardia delle risorse naturali in paesi in via di sviluppo. Argomentare l'importanza di un uso responsabile delle risorse naturali, con particolare attenzione alla finitezza delle risorse idriche, energetiche e minerarie, e spiegare come pratiche sostenibili possano contribuire a un futuro più equo e rispettoso dell'ambiente.

	Motivare l'importanza di assumere comportamenti responsabili, come il riciclo, la riduzione degli sprechi, il risparmio energetico e l'utilizzo di mezzi di trasporto sostenibili, per contribuire concretamente alla tutela dell'ambiente, partendo dalle proprie azioni quotidiane	quotidiana, come il riciclo, la riduzione degli sprechi e la scelta di mezzi di trasporto ecologici, per contribuire alla tutela dell'ambiente e delle risorse naturali a livello individuale e collettivo	Motivare la necessità di adottare comportamenti responsabili, come il risparmio energetico, la riduzione dei rifiuti, la mobilità sostenibile e il consumo consapevole, per tutelare gli ambienti e paesaggi, contribuendo attivamente alla salvaguardia delle risorse per le generazioni future.
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - NUCLEO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'			
Traguardo Competenze	4 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.		
Obiettivo Generale termine classe terza	4A Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. 4B Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
	4A	4A	4A
	Descrivere il processo di pianificazione delle proprie disponibilità economiche, includendo la creazione di un semplice budget personale, la gestione delle spese quotidiane e la comprensione delle principali voci di un piano di spesa. Trovare esempi pratici di piani di spesa, come il bilancio familiare o il preventivo per un acquisto importante, esplorando come vengono organizzati i costi e le entrate in un arco temporale definito. Inoltre, individuare esempi di confronti tra prodotti,	Descrivere le principali modalità di gestione delle proprie risorse economiche, comprendendo come pianificare un bilancio personale, distinguendo tra spese fisse e variabili, e come stilare un piano di spesa che consenta di risparmiare e rispettare un budget prefissato. Descrivere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi, evidenziando il loro ruolo nella gestione del denaro, nell'offerta	Descrivere le modalità di pianificazione delle proprie risorse economiche, illustrando come realizzare un bilancio personale che includa la distinzione tra entrate e uscite e la creazione di un piano di risparmio, anche a partire da spese quotidiane, mensili e annuali. Descrivere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi, analizzando i servizi offerti, come conti correnti, prestiti, carte di credito e polizze assicurative, e il loro

	considerando qualità, prezzo e tipologie di pagamento disponibili. Argomentare l'importanza di una gestione responsabile delle risorse economiche, sottolineando come la pianificazione e il risparmio possano prevenire difficoltà finanziarie future, favorendo una consapevole scelta di acquisti e forme di pagamento che ottimizzino le risorse disponibili. Motivare la necessità di comprendere il ruolo delle banche e delle assicurazioni nella gestione delle finanze personali, enfatizzando come queste istituzioni possano essere strumenti utili per risparmiare, investire e proteggersi da eventuali rischi economici. Inoltre, motivare l'importanza di acquisire la capacità di confrontare diverse opzioni di pagamento (ad esempio carte di credito, contante, pagamenti elettronici) per prendere decisioni più informate ed efficaci nella gestione delle proprie finanze.	di servizi finanziari e nell'assicurazione dei beni e delle persone. Trovare esempi di piani di spesa e preventivi in contesti reali, come la gestione di una paghetta settimanale o mensile, il bilancio di una famiglia o il preventivo per l'acquisto di un oggetto di valore. Trovare esempi pratici di risparmio, come l'apertura di un conto bancario per minori o l'utilizzo di una carta prepagata, e esempi di comparazione tra diversi tipi di assicurazioni, prestiti e forme di pagamento, valutando costi e benefici di ciascuna opzione. Argomentare l'importanza di una gestione consapevole delle proprie risorse economiche, esplorando come l'elaborazione di piani di spesa possa contribuire a evitare sprechi, a risparmiare e a raggiungere obiettivi finanziari a breve o lungo termine. Argomentare l'utilità delle banche e delle assicurazioni come strumenti fondamentali nella vita quotidiana per la gestione sicura del denaro, la protezione dei beni e la pianificazione del futuro finanziario, sottolineando l'importanza di scegliere con consapevolezza prodotti finanziari e assicurativi. Motivare l'importanza di acquisire competenze di gestione economica fin dalla giovane età, sottolineando come pianificare le proprie spese e risparmi sia fondamentale per la sicurezza finanziaria e	ruolo nella gestione e protezione delle risorse finanziarie. Trovare esempi di piani di spesa quotidiani o mensili, come la gestione della paghetta settimanale, l'organizzazione di un evento o la pianificazione di un acquisto importante, e come questi esempi possano essere organizzati in modo efficace attraverso il ricorso a strumenti di bilancio (come fogli di calcolo o app di gestione). Trovare esempi concreti di risparmio, come l'uso di conti bancari a interesse, piani di accumulo o sistemi di risparmio per obiettivi specifici, e confrontare diverse tipologie di pagamento (ad esempio contante, carte prepagate, carte di credito) e le loro implicazioni economiche. Argomentare l'importanza di pianificare un bilancio personale per evitare difficoltà economiche, mantenere una gestione sana delle risorse e prepararsi per imprevisti o obiettivi futuri, come un viaggio o l'acquisto di beni durevoli. Argomentare l'utilità di conoscere le funzioni bancarie e assicurative per una gestione consapevole del denaro, evidenziando come questi strumenti possano essere utilizzati per proteggere il patrimonio, risparmiare per il futuro e far fronte a imprevisti. Motivare la necessità di acquisire competenze di pianificazione economica e risparmio, sottolineando come un uso consapevole delle risorse, attraverso il risparmio e la gestione oculata degli
--	---	---	---

	per l'acquisto consapevole di beni e servizi, evitando situazioni di indebitamento. Motivare la necessità di confrontare prodotti e opzioni di pagamento prima di effettuare un acquisto, evidenziando come questo approccio possa portare a scelte più vantaggiose e responsabili, nell'ottica di un utilizzo ottimale delle risorse disponibili	acquisti, possa contribuire alla serenità finanziaria personale e familiare. Motivare l'importanza di fare scelte responsabili nell'acquisto di beni e servizi, spiegando come il confronto tra prodotti e modalità di pagamento possa portare a scelte più vantaggiose e consapevoli, evitando il sovraindebitamento e promuovendo un comportamento economico etico e sostenibile
4B	4B	4B
Descrivere i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio e investimento, illustrando come questi termini si applicano alla gestione delle proprie risorse economiche quotidiane. Trovare esempi concreti di come i concetti di guadagno, spesa, risparmio e investimento possano essere applicati nella vita quotidiana. Argomentare l'importanza di applicare correttamente i concetti di guadagno, spesa, risparmio e investimento nella vita quotidiana, sottolineando come una buona gestione delle proprie risorse economiche aiuti a sviluppare competenze di autonomia e responsabilità. Inoltre, argomentare come l'equilibrio tra guadagno e spesa, insieme alla capacità di risparmiare e investire, sia fondamentale per evitare difficoltà economiche e per costruire una solida base finanziaria personale.	Descrivere i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio e investimento, spiegando il loro significato e la loro applicazione nella vita quotidiana. Trovare esempi di applicazione concreta di questi concetti, come ad esempio il guadagno derivante da un piccolo lavoro part-time (ad esempio, un lavoretto occasionale), la spesa per l'acquisto di beni necessari o desiderati (come il pagamento di un abbonamento o di un prodotto), il risparmio di una parte della paghetta settimanale per un obiettivo futuro (come l'acquisto di un libro o di un gadget), e l'investimento in una piccola somma di denaro (ad esempio, in un progetto scolastico o in un fondo di risparmio). Argomentare l'importanza di applicare correttamente i concetti di guadagno, spesa, risparmio e investimento nella gestione quotidiana delle risorse personali, sottolineando come l'equilibrio tra guadagno e spesa sia fondamentale per	Descrivere i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio e investimento, evidenziando le loro definizioni e il loro ruolo nella gestione delle risorse personali. Trovare esempi concreti di situazioni in cui vengono applicati i concetti di guadagno, spesa, risparmio e investimento, come ad esempio la gestione di una paghetta settimanale, l'acquisto di beni necessari, il risparmio per un obiettivo specifico (come l'acquisto di un prodotto o un viaggio) e l'investimento in piccoli progetti o attività (ad esempio, la gestione di un piccolo risparmio in banca o in un fondo). Argomentare l'importanza di comprendere e applicare correttamente i concetti di guadagno, spesa, risparmio e investimento nella vita quotidiana, sottolineando come la gestione equilibrata di queste risorse sia fondamentale per la sicurezza finanziaria e il benessere a lungo termine.

	Motivare la necessità di imparare a pianificare l'utilizzo delle proprie risorse economiche, evidenziando come questa abilità possa contribuire a prendere decisioni più consapevoli e responsabili riguardo agli acquisti e al risparmio, e come ciò possa migliorare il benessere individuale e familiare. Motivare l'importanza di adottare comportamenti responsabili nella gestione economica.	evitare difficoltà economiche, e come il risparmio e l'investimento possano contribuire alla realizzazione di obiettivi a lungo termine. Argomentare il valore di queste pratiche economiche nella costruzione di una gestione finanziaria consapevole e responsabile, anche in giovane età, evidenziando come l'adozione di abitudini di risparmio e di investimento aiuti a prevenire sprechi e a favorire una crescita economica sana nel tempo. Motivare l'importanza di un utilizzo responsabile del guadagno e del risparmio, incoraggiando gli studenti a fare scelte ponderate in merito alle spese quotidiane, e a comprendere l'importanza di risparmiare per obiettivi futuri, nonché di investire in modo consapevole per incrementare il proprio capitale.	Argomentare l'importanza di un comportamento finanziario responsabile, dove il risparmio e gli investimenti vengono utilizzati per costruire una base economica solida, evitando eccessive spese non necessarie e promuovendo la crescita del capitale a lungo termine. Motivare la scelta di applicare il risparmio e gli investimenti come strumenti per migliorare la propria situazione economica e quella familiare, sottolineando che, anche in età giovanile, è importante acquisire competenze di gestione finanziaria che favoriscano decisioni consapevoli e responsabili.
Traguardo Competenze	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità		
Obiettivo Generale termine classe terza	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.		
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
	Riconoscere comportamenti che favoriscono o contrastano la legalità in situazioni quotidiane	Riconoscere le cause e le conseguenze di diverse forme di criminalità e il loro impatto su individui e comunità.	Analizzare le cause profonde della criminalità organizzata e le misure di contrasto

	Creare un prodotto che promuova il rispetto delle regole e del rispetto del bene comune. Spiegare l'importanza di agire nel rispetto della legalità.	Realizzare un prodotto che sensibilizzi sul tema della legalità. Riflettere sul perché è importante opporsi alla criminalità.	Realizzare un progetto concreto per promuovere la legalità nel proprio contesto. Argomentare l'importanza di un impegno personale e collettivo contro l'illegalità.
--	--	---	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - NUCLEO CITTADINANZA DIGITALE			
Traguardo Competenze	10 L'alunno/a sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.		
Obiettivo Generale termine classe terza	10A: Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. 10B: Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. 10C: Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
	10A	10A	10A
	Cogliere le basi della ricerca online, compresi i vari strumenti e piattaforme (motori di ricerca, enciclopedie online, biblioteche digitali). Analizzare l'importanza di trovare informazioni affidabili e di riconoscere le fonti attendibili.	Riconoscere le basi della ricerca online, compresi i vari strumenti e piattaforme (motori di ricerca, enciclopedie online, biblioteche digitali). Comprendere l'importanza di trovare informazioni affidabili e di riconoscere le fonti attendibili.	Selezionare e Classificare i criteri di valutazione delle fonti, come l'autorevolezza dell'autore, la data di pubblicazione, l'oggettività e l'accuratezza delle informazioni. Argomentare le notizie, le opinioni e la disinformazione.

	10B	10B	10B
	Cogliere gli strumenti digitali di base per ricercare e modificare contenuti come testi, immagini e suoni. Selezionare strumenti e software per creare presentazioni o progetti che integrano diversi tipi di media. Progettare contenuti personali, come piccoli progetti (poster digitali o brevi presentazioni) che combinano immagini, testo e grafica per esprimere un tema o un argomento di interesse personale. Riconoscere l'importanza del concetto di identità digitale, delle implicazioni etiche e della privacy nell'utilizzo di contenuti digitali e dei diritti legati al copyright.	Organizzare contenuti più complessi utilizzando strumenti più avanzati per rielaborare contenuti (integrare testi, immagini, video e suoni in progetti più strutturati, come presentazioni interattive o brevi video). Progettare contenuti interattivi attraverso l'uso di strumenti che permettono la creazione di contenuti interattivi, come quiz o presentazioni interattive, che stimolano l'apprendimento e la riflessione sugli argomenti trattati. Riconoscere la potenzialità della collaborazione online attraverso l'utilizzo di piattaforme collaborative, dove poter integrare e rielaborare contenuti in un lavoro di gruppo. Giudicare l'uso delle tecnologie approfondendo la riflessione sull'identità digitale, sulla sicurezza online e sul comportamento responsabile nell'ambito digitale.	Progettare contenuti multimediali complessi, anche eseguiti in gruppo, che integrino materiali di ricerca, riflessioni personali e contenuti visivi/video, lavorando anche in modo collaborativo online. Cogliere i linguaggi di programmazione e coding. Giudicare l'etica digitale e del copyright approfondendo la riflessione sui temi della proprietà intellettuale, dei diritti d'autore e della gestione delle informazioni personali online.
	10C	10C	10C
	Conoscere le fonti digitali per iniziare ad esplorare i vari tipi di fonti online, come siti web, social media, blog e testate giornalistiche online. Comprendere la differenza tra una fonte affidabile e una fonte che potrebbe essere poco credibile. Analizzare i canali di diffusione delle notizie imparando a riconoscere quali strumenti vengono usati per diffondere le informazioni. Conoscere il concetto di fake news e di come possano diffondersi velocemente sui social media.	Riconoscere la credibilità delle fonti, distinguendo tra siti affidabili e siti sospetti anche attraverso il concetto di verifica dei fatti (fact-checking). Cogliere l'importanza dei social media come strumenti principali di diffusione delle notizie, anche nel ruolo di disinformazione. Riconoscere le modalità di manipolazione delle notizie e di come possano essere distorte attraverso titoli sensazionalistici, immagini fuorvianti o manipolazioni dei fatti.	Analizzare le strategie di diffusione delle notizie virali che vengono amplificate attraverso algoritmi sui social media e sulle piattaforme di condivisione video. Riconoscere l'importanza di essere consumatori di media responsabili e di come ognuno possa contribuire a evitare la diffusione di disinformazione. Cogliere la responsabilità dei giornalisti e delle piattaforme digitali nella diffusione delle informazioni. Progettare una campagna di sensibilizzazione sulla disinformazione, proponendo metodi per riconoscere le fonti affidabili e insegnando ai coetanei come verificare le notizie.

Traguardo Competenze	11 L'alunno/a sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.		
Obiettivo Generale termine classe terza	11A: Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. 11B: Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 11C: Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
	11A	11A	11A
	Riconoscere le principali tecnologie digitali come computer, tablet, smartphone, email e strumenti di messaggistica. Riconoscere le regole per interagire correttamente con i diversi dispositivi, adattando l'uso a seconda delle situazioni (scuola, casa, tempo libero). Selezionare il proprio stile di comunicazione in base al contesto riconoscendo che la comunicazione formale (ad esempio, scrivere una email al docente) differisce dalla comunicazione informale (come inviare un messaggio su WhatsApp a un amico). Cogliere le regole di buona comunicazione digitale, il concetto di netiquette, le buone pratiche per comportarsi in modo corretto online, evitando l'uso di linguaggi inappropriati, rispettando la privacy e non diffondendo informazioni errate.	Organizzare lo stile della propria comunicazione distinguendo tra comunicazione formale e informale e riconoscendo le differenti modalità di interazione. Riconoscere le potenzialità delle tecnologie collaborative attraverso l'uso di piattaforme che favoriscono il lavoro di gruppo e l'interazione tra compagni in modo organizzato, ordinato e produttivo. Riconoscere le regole per tutelare la propria privacy e la sicurezza digitale.	Organizzare una comunicazione avanzata e professionale imparando a scrivere email professionali, a preparare presentazioni digitali per il pubblico, e a partecipare a discussioni online (come forum e chat) in modo critico e consapevole. Pianificare con autonomia la selezione e l'utilizzo degli strumenti digitali a disposizione, adattando la loro comunicazione al pubblico e al tipo di interazione. Cogliere le implicazioni sociali e culturali della comunicazione digitale, approfondendo come la comunicazione digitale può variare in base alle diverse culture e contesti sociali. Giudicare l'impatto delle proprie comunicazioni online (ad esempio, l'effetto delle parole sui social media). Organizzare la propria identità digitale in modo consapevole, comunicando in modo appropriato su diverse piattaforme, rispettando la privacy e la sicurezza online, e partecipando in modo responsabile a discussioni e progetti.
	11B	11B	11B

	Riconoscere le funzionalità di base del mezzo informatico, imparando a utilizzarlo per attività scolastiche e ricreative in modo sicuro. Identificare le regole di base per un uso corretto dello strumento informatico: manutenzione e cura degli strumenti; sicurezza digitale (accendere e spegnere correttamente i dispositivi, proteggere i dati con password sicure e non condividere dispositivi senza permesso).	Riconoscere le funzioni avanzate dei dispositivi, come l'utilizzo di software per la creazione di contenuti digitali, le funzioni per il salvataggio corretto dei documenti, per la condivisione dei contenuti. Riconoscere le regole per mantenere la sicurezza online, inclusi l'uso di password sicure, la protezione della privacy e il corretto trattamento dei dati sensibili. Pianificare la gestione del tempo e dell'uso degli strumenti, esplorando le buone pratiche per un uso equilibrato della tecnologia, evitando distrazioni e utilizzando gli strumenti digitali in modo produttivo per i compiti e lo studio.	Cogliere l'importanza di utilizzare i dispositivi digitali in modo equilibrato, con una maggiore attenzione alla produttività e al benessere personale, evitando le distrazioni che possono derivare da un uso non controllato dei dispositivi. Organizzare l'uso dei software di sicurezza per la protezione dei dispositivi e la sicurezza online.
	11C	11C	11C

	Identificare il funzionamento delle classi virtuali dove possono visualizzare materiali didattici, inviare compiti e partecipare a discussioni online. Riconoscere l'importanza di un comportamento rispettoso e responsabile nell'utilizzo di questi strumenti. Riconoscere le modalità di partecipazione a forum di discussione su argomenti legati al programma di studi, imparando a interagire con gli altri in modo rispettoso. Cogliere le regole di netiquette che include l'uso di un linguaggio appropriato, il rispetto dei turni di parola, e l'uso della punteggiatura per facilitare la comprensione dei messaggi. Riconoscere l'importanza di proteggere i propri dati personali e di non condividere informazioni private in ambienti online.	Riconoscere il funzionamento delle classi virtuali per interagire con il materiale didattico, per caricare i compiti e partecipare a discussioni più strutturate. Argomentare le discussioni online con maggiore completezza, rispettando le opinioni altrui e gestendo le discussioni online con attenzione al linguaggio e al rispetto reciproco. Riconoscere le regole per tutelare la propria privacy configurando correttamente le impostazioni di privacy sui social e sulle piattaforme didattiche. Riconoscere l'importanza del Diritto d'autore distinguendo tra materiali con copyright e quelli con licenze Open Source, comprendendo come usare correttamente i contenuti digitali nel rispetto dei diritti degli autori.	Cogliere il funzionamento delle classi virtuali per interagire con il materiale didattico, per caricare i compiti e partecipare a discussioni più strutturate. Argomentare le discussioni online dove è richiesto un livello maggiore di interazione, sempre mantenendo il rispetto per gli altri. Organizzare la gestione della propria identità digitale, proteggendo la propria privacy e ad evitando il cyberbullismo. Cogliere l'importanza del Diritto d'autore distinguendo tra materiali con copyright e quelli con licenze Open Source, comprendendo come usare correttamente i contenuti digitali nel rispetto dei diritti degli autori.
Traguardo Competenze	12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.		
Obiettivo Generale termine classe terza	12A: Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. 12B: Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. 12C: Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
	12A	12A	12A

	Riconoscere che ogni attività online contribuisce a formare la propria identità digitale. Identificare la protezione dei dispositivi attraverso l'uso di password sicure, il blocco dello schermo, e l'installazione di software antivirus. Riconoscere l'importanza di non condividere le proprie password e di scegliere le combinazioni robuste (ad esempio, password con lettere, numeri e simboli). Riconoscere l'importanza di chiedere sempre il permesso prima di pubblicare foto o informazioni personali riguardanti altre persone.	Costruire un'identità digitale positiva, attraverso le piattaforme online in modo responsabile. Comprendere che ogni azione online (messaggi, post, commenti) può influire sulla reputazione e sull'immagine personale. Comprendere la protezione dei dispositivi attraverso l'uso di password sicure, il blocco dello schermo, e l'installazione di software antivirus. Cogliere l'importanza di chiedere sempre il permesso prima di pubblicare foto o informazioni personali riguardanti altre persone.	Giudicare un'identità digitale positiva. Motivare che ogni azione online (messaggi, post, commenti) può influire sulla reputazione e sull'immagine personale. Comprendere la protezione dei dispositivi attraverso l'uso di password sicure, il blocco dello schermo, e l'installazione di software antivirus. Cogliere l'importanza di chiedere sempre il permesso prima di pubblicare foto o informazioni personali riguardanti altre persone.
	12B	12B	12B
	Identificare ogni volta che si pubblica qualcosa online una traccia che può essere vista da altri e si insegnano le basi di una condivisione responsabile. Riconoscere l'importanza di chiedere sempre il permesso prima di pubblicare foto o informazioni personali riguardanti altre persone. Cogliere l'importanza dei dati personali e privacy: Viene introdotto il concetto di privacy e si sensibilizzano gli studenti sul fatto che condividere troppi dati personali online può compromettere la sicurezza e la reputazione, loro e degli altri.	Riconoscere l'importanza della propria immagine online comprendendo il fatto che ogni azione online contribuisce a costruire una identità digitale e una reputazione. Cogliere l'importanza di proteggere i dati e la privacy altrui, riflettendo su come la condivisione non consapevole di dati altrui possa compromettere la loro sicurezza e reputazione (riflessione sul cyberbullismo e sulle implicazioni del danno alla reputazione che può derivare dalla condivisione irresponsabile di informazioni).	Difendere la propria reputazione digitale sviluppando consapevolezza dell'importanza di curare la propria immagine online, gestendo i contenuti pubblicati immaginando come questi possano essere visti da chiunque online. Cogliere l'importanza di rispettare l'identità e i dati altrui, approfondendo l'idea di consenso informato prima di pubblicare immagini o contenuti che coinvolgono altre persone. Organizzare la propria cyber-sicurezza attraverso misure di sicurezza online come l'uso di password sicure, la gestione della privacy sui social e l'uso di autenticazione a due fattori.
	12C	12C	12C

	Riconoscere i rischi legati all'uso della rete: Gli studenti vengono introdotti ai principali rischi della rete, come la dipendenza da gaming e l'uso eccessivo delle tecnologie. Vengono sensibilizzati sull'importanza di bilanciare il tempo trascorso online con altre attività, come lo sport e le interazioni sociali. Cogliere il significato di cyberbullismo, riconoscendo comportamenti aggressivi o intimidatori nei confronti degli altri online, come l'invio di messaggi offensivi, la diffusione di voci false, o l'esclusione da gruppi virtuali. Utilizzare un linguaggio rispettoso online, insegnando agli studenti come evitare comportamenti ostili e conflittuali nei forum o nelle chat.	Riconoscere e approfondire il tema della dipendenza da internet e gaming, con particolare attenzione alle conseguenze per la salute mentale e fisica (ad esempio, ansia, insonnia, problemi posturali). Si discute di come creare un equilibrio tra il tempo online e il tempo dedicato ad altre attività. Trovare casi di cyberbullismo più complessi, includendo situazioni di violenza digitale, come minacce, molestie o l'invio di contenuti violenti o umilianti. Gli studenti imparano come intervenire in modo sicuro e appropriato, segnalando comportamenti inadeguati. Individuare le regole della netiquette, con l'obiettivo di promuovere un uso rispettoso e civile dei social e delle piattaforme online. Gli studenti riflettono su come le parole possono ferire online e come evitare linguaggi ostili o violenti. Analizzare il pericolo della disinformazione online, sensibilizzando gli studenti sulla necessità di verificare le fonti prima di condividere notizie. Viene introdotto il concetto di pensiero critico per riconoscere e contrastare le fake news.	Cogliere gli effetti negativi a lungo termine della dipendenza da internet e gaming, esplorando strategie per mantenere una buona salute mentale e fisica. Si discutono le conseguenze di un uso eccessivo delle tecnologie sulla relazione interpersonale e sul benessere psicologico. Analizzare il tema del cyberbullismo come crimine, includendo le leggi e le conseguenze legali per chi lo pratica. Gli studenti imparano a riconoscere segnali di violenza online (molestie, minacce, diffamazione) e a intervenire in modo appropriato, promuovendo il rispetto e l'inclusività. Giudicare il linguaggio utilizzato online e sugli effetti che una comunicazione ostile può avere, non solo sulla persona offesa, ma sull'intera comunità digitale. Vengono analizzati Fake news e disinformazione.
--	--	---	---

PROSPETTO INDICATIVO PER TEMI E MONTE ORE ANNUO

SCUOLA DELL'INFANZIA			
CAMPI DI ESPERIENZA	TEMI	ORE/ANNO	PERIODO
Tutti	6	24	Anno intero
SCUOLA PRIMARIA			
DISCIPLINA	TEMI	ORE/ANNO	QUADRIMESTRE
ITALIANO	2	4	PRIMO
STORIA	2	4	PRIMO/SECONDO
GEOGRAFIA	1	3	SECONDO
SCIENZE	3	9	PRIMO/SECONDO
MATEMATICA	1	3	SECONDO
MUSICA	1	2	PRIMO
ARTE	1	2	SECONDO
SCIENZE MOTORIE	1	2	PRIMO
LINGUA INGLESE	1	2	SECONDO
RELIGIONE	1	2	ANNO INTERO
TOTALE	12	33	
SCUOLA SECONDARIA			
ITALIANO	1	3	PRIMO
STORIA	1	3	PRIMO
GEOGRAFIA	1	2	SECONDO
SCIENZE	2	6	PRIMO/SECONDO
TECNOLOGIA	2	6	PRIMO/SECONDO
MUSICA	1	2	PRIMO
ARTE	1	3	SECONDO
SCIENZE MOTORIE	1	2	PRIMO
LINGUA INGLESE	1	2	PRIMO
SECONDA LINGUA	1	2	SECONDO
RELIGIONE	1	2	ANNO INTERO
TOTALE	12	33	